

ORIENTACIONES PARA DEFINIR ACCIONES PEDAGÓGICAS

ÁREA ACADÉMICA

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía en vez de ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.

ORIENTACIONES PARA DEFINIR ACCIONES PEDAGÓGICAS

ÁREA ACADÉMICA

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Noviembre 2021

INDICE

Introducción	4
Orientaciones	
I. Apoyar el bienestar socioemocional de los y las estudiantes	6
II. Planificar con un enfoque diferenciado	10
III. Trabajar con los estudiantes que requieren mayor apoyo	16
IV. Incluir la evaluación formativa en la planificación: conocer cómo avanzan los y las estudiantes clase a clase	18
V. Promover el aprendizaje autorregulado: ayudar a que los y las estudiantes aprendan a aprender mejor	21
Referencias	23

Introducción

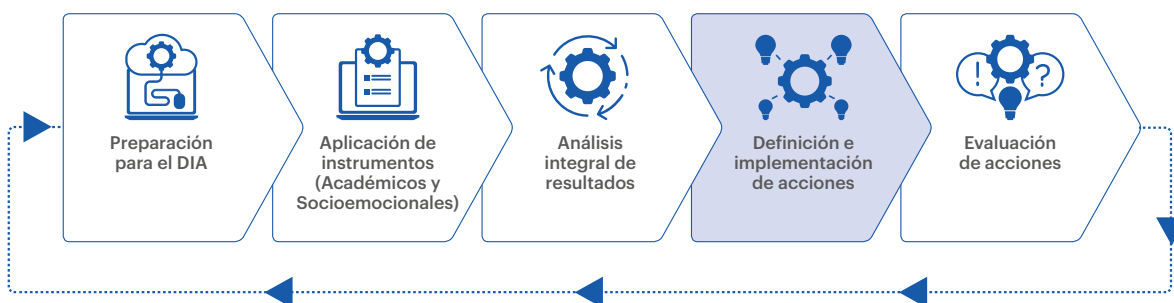
El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante, DIA), desarrollado por la Agencia de Calidad de la Educación, tiene como propósito principal contribuir al monitoreo interno que realizan las escuelas sobre el desarrollo de los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes, y a la recolección de información sobre aspectos clave para el aprendizaje integral. Para ello pone a su disposición distintas evaluaciones en tres momentos del año escolar junto con orientaciones para el análisis y uso de sus resultados. Con estas herramientas y en complemento con la información interna de cada establecimiento, espera ser un aporte para que los equipos directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas.

El DIA se estructura en tres ventanas de aplicación a lo largo del año: **Diagnóstico** (a comienzos), **Monitoreo Intermedio** (a la mitad) y **Evaluación de Cierre** (finalizando el año). Cada una de ellas tiene objetivos particulares y cuenta con instrumentos de evaluación específicos, disponibles para distintos niveles y asignaturas.

El desarrollo de cada una de las ventanas requiere que los establecimientos realicen una serie de acciones en la plataforma DIA de la Agencia, pero también, y de manera fundamental, integren las herramientas que ahí se disponen en el trabajo que realizará cada comunidad educativa según el momento del año y el contexto particular del establecimiento.

La Figura 1 resume los procesos que idealmente deben realizar los equipos docentes y directivos para la implementación del DIA, que comienza con la preparación de la evaluación, continúan con la aplicación de los instrumentos, el análisis de los resultados a partir de los informes y terminan con la definición, implementación y evaluación de acciones pedagógicas pertinentes a cada uno de sus contextos.

Figura 1. Procesos involucrados en la implementación del DIA



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

En este contexto, el presente documento tiene como objetivo orientar la definición de acciones pedagógicas, proceso que, tal como lo indica la Figura 1, se realiza luego del análisis de los resultados de los informes de curso obtenidos en cada una de las ventanas. Las recomendaciones pueden ser utilizadas por los docentes para ajustar o complementar su planificación y también por los equipos técnico pedagógicos para orientar el trabajo de sus docentes a lo largo del año escolar.

A continuación, se presentan orientaciones para distintos aspectos a considerar a la hora de planificar las clases y el trabajo con los y las estudiantes, a partir de los resultados del DIA.

Las orientaciones abordan cinco temáticas relevantes, señaladas por la literatura:

- I. Apoyar el bienestar socioemocional de los y las estudiantes
- II. Planificar con un enfoque diferenciado
- III. Trabajar con los estudiantes que requieren mayor apoyo
- IV. Incluir la evaluación formativa
- V. Promover el aprendizaje autorregulado

Este documento aborda la relevancia que tienen cada uno de estos temas para el aprendizaje de los estudiantes, su vinculación con el DIA y propone sugerencias para abordarlos.

Es importante señalar que el desarrollo de estos temas no es exhaustivo en el marco del quehacer pedagógico y que lo que se busca es **plantear ideas claves para enfocar al proceso de planificación**, así como entregar algunas sugerencias de cómo integrarlos en la experiencia cotidiana de las clases.

Ya que los docentes son quienes mejor conocen lo que requieren sus estudiantes y lo que puede funcionar en cada curso, se recomienda acoger solo aquellas orientaciones que tengan más sentido o sean de utilidad en su contexto y momento del año escolar.

Orientaciones

I. Apoyar el bienestar socioemocional de los y las estudiantes: promover un clima de aula positivo

Relevancia

Considerar la dimensión socioemocional en la planificación y el trabajo cotidiano con los y las estudiantes, es fundamental ya que el aprendizaje académico y el desarrollo socioemocional van de la mano y se requieren mutuamente para desarrollarse. La crisis sanitaria ha afectado de manera importante el bienestar socioemocional, motivación, interés por las clases, capacidad de concentración y expectativas de los estudiantes y esto impacta en el desarrollo de las clases. La creación de un clima de aula positivo ayudará a generar un contexto propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Vinculación con el DIA

Los datos que se presentan en el *Informe de Resultados* del Cuestionario Socioemocional del DIA entregan información detallada sobre diferentes aspectos del desarrollo y aprendizaje socioemocional y la percepción de los estudiantes sobre elementos del contexto escolar y sanitario que impactan en ellos. Determinar las fortalezas de cada curso y los aspectos a mejorar, permitirá desarrollar acciones concretas para responder a las necesidades de cada curso.



Ideas clave

- Muchas veces está fuera del alcance de los docentes solucionar lo que preocupa a los estudiantes. No obstante, aunque no puedan resolverlo, que sientan que sus profesores están disponibles para escucharlos marca una gran diferencia.
- A través de las experiencias de aprendizaje en clases es posible promover aspectos que influyen directamente en el bienestar socioemocional de los estudiantes como emociones positivas, motivación, autoestima, curiosidad, valoración del esfuerzo, confianza en sí mismos, entre otros.

Sugerencias

A continuación, se presentan algunas ideas para incluir en las clases que pueden ayudar a promover un clima de aula positivo:

<p>Promover emociones positivas</p>	<p>Las emociones positivas facilitan el aprendizaje, están relacionadas con un mayor desarrollo cognitivo, con la toma de decisiones más eficiente, mayor tolerancia al fracaso, mayor motivación intrínseca y permiten que la clase sea una experiencia de bienestar para los estudiantes tanto de manera presencial como virtual sincrónica.</p> <p>Algunas ideas para promoverlas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenzar la clase comentando una buena noticia <i>en dos minutos</i>. • Proyectar una frase interesante y divertida para contextualizar lo que se trabajará. • Si los estudiantes están cansados, hacer una pausa activa viendo un video sobre temas que les interesen o sean atingentes a lo que se está trabajando. • Si los estudiantes no están respondiendo bien a las actividades de ese día, mostrar un video motivacional. • Construir conjuntamente una lista de canciones tranquilas o relajantes que les gusten y reproducirlas cuando estén trabajando de manera independiente. • Incluir pausas activas dentro de la clase donde los estudiantes se puedan mover, estirar y respirar de manera consciente.
<p>Reforzar positivamente</p>	<p>Cuando el refuerzo es bien utilizado ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y competentes, lo que les permite desarrollar la resiliencia. Para ello, considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar positivamente las actitudes de los estudiantes: el esfuerzo, el trabajo concentrado, la perseverancia, la autonomía con que trabajaron, entre otras. • Reforzar positivamente las estrategias que utilizan para enfrentar sus tareas: escuchar las instrucciones, trabajar sin prisa, hacer preguntas, marcar lo que no entienden e intentar continuar, entre otros. • Reforzar positivamente su participación: agradecer cada vez que hacen una pregunta, entregan una opinión o comentario que contribuya al trabajo de la clase, entre otras. Algunas frases a usar pueden ser <i>Gracias por tu pregunta; Muy bueno tu comentario, nos sirve para...; Que interesante esta reflexión, nos ayuda a...</i>

**Promover
experiencias
lúdicas**

Todos necesitamos experiencias lúdicas. El juego no es exclusivo de los más pequeños. Los espacios lúdicos implican cercanía y favorecen que los estudiantes se atrevan a cometer errores y así avanzar en su aprendizaje. La capacidad de disfrutar y de reírse con los otros es esencial además para favorecer la sensación de pertenencia. Algunas ideas para integrar esta clase de experiencia:

- Utilizar plataformas tecnológicas con juegos para activar conceptos previos. Algunas de las que se pueden usar sin costo son Wordwall: <https://wordwall.net/es>; Genially: <https://www.genial.ly/es>; Kahoot: <https://kahoot.com/>.
- Usar juegos de preguntas para abordar contenidos que sean pertinentes. Por ejemplo, puede hacer tarjetas con preguntas relativas a los contenidos tratados, o confeccionar un dado en cuyas caras se planteen preguntas como *¿Qué?*, *¿Por qué?*, *¿Quién?*, etc. En línea también existen aplicaciones para crear juegos tipo “trivia”.
- Proponer desafíos con límite de tiempo o acompañados de restricciones. Por ejemplo, solo se pueden hacer preguntas con respuestas de SÍ o NO, no se puede decir “no puedo”, entre otros.
- Promover que los estudiantes participen usando formas de expresión distintos a los tradicionales. Por ejemplo, si siempre contestan hablando, que contesten dibujando o escribiendo.

Motivación

La motivación de los estudiantes es fundamental para un aprendizaje significativo que pueda transferirse a otros contextos. Algunas acciones cotidianas posibles de realizar son:

- Fomentar rutinas claras que ayuden a los estudiantes a organizarse, y trabajar adecuadamente. Por ejemplo, puede usar una agenda de clase en la que se señale el inicio, desarrollo, actividad o actividades, cierre, etc.; cada uno de estos puntos con tiempo estimado. O puede identificar distintos momentos de la clase o acciones con imágenes o música de modo que cuando los estudiantes las vean o escuchen sepan qué deben hacer.
- Promover que alumnos y alumnas puedan elegir los textos, materiales, el orden por el que partir, entre otros elementos en el marco de algunas actividades de clase.
- Clarificar qué se espera que logren los estudiantes en la clase y al terminarla hacer muy visible lo que han podido avanzar. Para esto puede explicitar la meta u objetivo de la clase y los criterios que se usarán para determinar el logro de esta.
- Incluir ejemplos concretos de por qué es importante aprender lo que están trabajando y asociarlo con situaciones reales de la vida.
- Utilizar anécdotas como recurso de aprendizaje. A los estudiantes les interesa conocer la experiencia de sus profesores.
- Promover que participen activamente: entregar tiempo para pensar en las preguntas que se hacen, elegir aleatoriamente a quienes responderán (a través de palitos con nombres, diciendo número de la lista al azar, etc.), llevar un registro para que todos participen, pedir a todos que escriban sus respuestas a pesar de que no todos quieran socializarlas, entre otros. En el siguiente enlace puede encontrar más estrategias de tipo formativas: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/DocumentosCurriculares/Evaluacion/#evidencia>.
- Promover que los estudiantes conversen sobre alguna idea, concepto o pregunta en periodos breves y así puedan interactuar con varios estudiantes. Para esto puede usar la técnica de “voltea y conversa”, en la que cada estudiante se da vuelta en su mismo puesto y conversa con el compañero(a) del lado o de atrás, respetando las medidas de distanciamiento y los protocolos del establecimiento. En el caso de clases remotas, se pueden organizar pequeños grupos que respondan preguntas desafiantes y luego compartir las respuestas con todo el curso.

II. Planificar con un enfoque diferenciado: considerar las diferencias entre estudiantes

Relevancia

La suspensión de clases presenciales, las diferencias en la continuidad del proceso escolar y los factores socioemocionales probablemente acentuarán las diferencias en los niveles de logro de los aprendizajes que ya se observaban antes de la pandemia. Estas diferencias no solo se perciben en general, sino en el dominio de habilidades específicas, motivaciones, intereses y en la forma en que aprenden. Atender a ellas será fundamental para lograr que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje priorizados.

Vinculación con el DIA

El *Informe de Resultados* del curso entrega información detallada para conocer cuáles son los aprendizajes que requieren ser abordados, qué estudiantes necesitan más apoyo, qué estudiantes van avanzando mejor en relación al curso, entre otras; y así poder planificar de forma tal que sea posible ofrecer experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de la totalidad de estudiantes.



Ideas clave

- Frente a este contexto diverso, es fundamental que tengamos siempre en mente que la meta debe ser que todas y todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje priorizados del currículum. Podemos modificar el camino y la forma de llegar a ellos, pero debemos aspirar a que todos puedan alcanzarlos porque son conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan para desenvolverse en la sociedad.
- Diseñar estrategias de enseñanza para cada uno de los estudiantes (enseñanza individualizada) es muy difícil y a veces imposible, pero sí podemos ofrecer algunas opciones o caminos distintos que permitan involucrar a la totalidad de estudiantes en el proceso de aprendizaje (diferenciación).

Sugerencias

Planificar con un enfoque diferenciado implica pensar la planificación considerando las diferencias en los y las estudiantes y responder a ellas contextualizando y diversificando los propósitos de las clases, las actividades o experiencias de aprendizaje y las formas en que demostrarán lo aprendido.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para hacer diferenciaciones en tres aspectos claves de la planificación: objetivos, procesos y productos.

	¿Qué deben aprender mis estudiantes?
<p>Objetivos de Aprendizaje: conocimientos, habilidades y actitudes</p>	<p>La planificación debe estar enfocada a que los estudiantes logren los OA, y también constituye un espacio para darles contexto al plantear los propósitos de la clase.</p> <p>Al construir los propósitos de la clase, debemos tener en cuenta que estos expliciten a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué aprenderán? ¿Para qué aprenderán? ¿Cómo sabrán si han aprendido? 2. Habilidades, conocimientos y actitudes que desarrollarán. <p>Considerando la diversidad de niveles de aprendizaje en el curso que arrojan los datos del DIA, es posible hacer ajustes en los propósitos de la clase, por ejemplo, segmentando, parcializando u organizando los aprendizajes que los estudiantes manejan hasta ese momento, según su complejidad.</p> <p>Recomendaciones generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversificar los propósitos de la clase pensándolos en distintos grupos, de modo que cada uno pueda trabajar en tareas que se ajusten a los conocimientos de sus integrantes y estén en un nivel de dificultad adecuado, para que puedan ampliar su aprendizaje. • Utilizar distintos niveles de dificultad en el vocabulario de la asignatura, al explicar o calificar los propósitos de la clase. • Ejemplificar distintos niveles de logro de un OA, de modo que los estudiantes puedan ver una progresión en su trabajo e ir avanzando hasta adquirirlo.

<p>Procesos o actividades</p>	<p>La diferenciación en los procesos o actividades apunta a ampliar la forma en que los y las estudiantes aprenden, de modo de presentar alternativas que respondan a sus estilos de aprendizaje, intereses y estrategias que han mostrado ser más exitosos para cada uno de ellos.</p> <p>Recomendaciones generales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar los temas a través de múltiples medios y formatos, por ejemplo, computadores, videos, audios de textos, guías, entre otros, relacionándolos con conocimientos previos de la misma disciplina o de la vida diaria.• Desarrollar documentos con descripciones, explicaciones e indicaciones para que los estudiantes guíen su trabajo durante la clase.• Organizar al curso en parejas con el mismo o diferente nivel de desempeño para resolver tareas específicas.• Ofrecer retroalimentación específica durante la práctica guiada y la independiente.• Diseñar y desarrollar listas de tareas diseñadas que aborden necesidades individuales de los estudiantes para que las puedan completar a medida que terminen las actividades propuestas.
--------------------------------------	--

Procesos o actividades**Recomendaciones en Matemática:**

- Seleccionar y utilizar diferentes recursos didácticos: material concreto, representaciones con variados niveles de relación con los temas tratados, desde los más directamente relacionados a modelos más simbólicos y generalizables.
- Dar oportunidades para que practiquen la ejercitación y la resolución de problemas con apoyo, en grupos pequeños, en parejas o de manera individual, valorando la comprobación de resultados y la reflexión sobre formas diversas de resolución.
- Planificar actividades en que se consideren secuencias de ejercicios o preguntas con una gradiente creciente de dificultad y/o profundidad, según el aprendizaje previo de los estudiantes y su nivel de desarrollo de la habilidad.
- Explicar diversas estrategias de resolución de algoritmos, procedimientos y problemas.
- Guiar la reflexión sobre la eficiencia y eficacia que ofrecen las representaciones simbólicas o abstractas sobre los ejemplos o representaciones más concretas.
- Diseñar actividades por medio de las cuales cada estudiante trabaje con los mismos conceptos u objetos matemáticos, pero que permitan ofrecer niveles de apoyo, según sus respectivos niveles de aprendizaje.
- Disponer estaciones dentro de la sala que respondan a intereses de grupos de estudiantes, motivándolos(as) a explorar subtemas del tema principal de la clase, según su inclinación particular. En el caso de las clases remotas, se pueden ofrecer estos subtemas para que grupos de estudiantes los trabaje de esa manera.
- Variar el tiempo que se le proporciona a los estudiantes para completar una tarea, con el fin de proveer apoyo adicional a aquellos con más dificultades o para alentar a los más avanzados o que terminan antes, a profundizar en un tema, investigando de forma independiente y/o explicando a sus compañeros sus descubrimientos y estrategias personales.

Procesos o actividades

Recomendaciones en Lectura:

- Organizar a los estudiantes en parejas con el mismo o diferente nivel de comprensión lectora.
- Modificar las preguntas de las actividades según el aprendizaje previo de los estudiantes y su nivel de desarrollo de la habilidad.
- Modelar/explicar distintas estrategias de comprensión lectora.
- En la planificación, poner primero la actividad de aprendizaje más compleja (una que desafíe a los estudiantes más avanzados en el curso). Luego, modificar esta actividad para aquellos de niveles menos avanzados.
- Utilizar actividades escalonadas por medio de las cuales cada estudiante trabaje la misma habilidad, pero con distintos niveles de apoyo, dificultad en los textos o vocabulario acorde a sus respectivos niveles de aprendizaje.

Recomendaciones en Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

- Promover que los y las estudiantes formulen preguntas históricas y geográficas, partiendo por aquellas simples como *¿Desde cuándo?* *¿Hasta cuándo?* *¿Dónde?* *¿Quiénes?*, para avanzar a otras más complejas como *¿Por qué surge...?* *¿Qué pasa...?* *¿Cómo puedo saber lo que pasa?*, etc.
- Promover la construcción conjunta de conocimientos a partir de los distintos niveles de conocimiento y manejo de habilidades de los estudiantes, por ejemplo: el docente puede señalar a los estudiantes un grupo de características de un proceso mayor del mundo social (histórico, geográfico, de formación ciudadana), a fin de que los estudiantes lo deduzcan. O proponer que realicen un intercambio de ideas y conocimientos para, por ejemplo, reconocer actores relevantes, causas y consecuencias, principales hitos, relaciones, etc.
- Fortalecer el aprendizaje de habilidades por medio del modelamiento con clarificación de las secuencias procedimentales, y luego dar espacio para la ejercitación con distintos niveles de guía del docente, de manera que los y las estudiantes avancen en el aprendizaje de la habilidad, atendiendo a las diferencias que se observan entre todos en el desarrollo de dicha habilidad.

	¿Cómo demostrarán lo aprendido?
Productos	<p>La diferenciación en los productos supone incorporar distintas formas de demostrar lo que han aprendido, de modo que si algún formato o actividad dificulta observar los desempeños, se pueda complementar con otras fuentes de información.</p> <p>Ejemplos generales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ofrecer alternativas a los y las estudiantes para expresar su aprendizaje de múltiples formas, por ejemplo, hacer una escena dramática, escribir una carta, crear una maqueta.• Variar las preguntas en base a aprendizajes previos, intereses y nivel de desarrollo de habilidades.• Utilizar rúbricas que se ajusten y amplíen los variados niveles de habilidad presentes en el curso.• Permitirles trabajar en sus productos de forma independiente o en grupos pequeños.• Alentar a cada estudiante a crear su propia tarea/producto que cumpla con los requerimientos dados. <p>Más estrategias y actividades de evaluación en: https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-148526.html</p>

III. Trabajar con los y las estudiantes que requieren mayor apoyo: evitar que algunos(as) se queden atrás

Relevancia

La suspensión de clases presenciales ha hecho que algunos(as) estudiantes no logren aprendizajes mínimos y que, conforme pasa el tiempo, se vayan quedando más atrás que sus compañeros. Brindar un apoyo especial a estos estudiantes es fundamental para que estas brechas no aumenten a medida que avanzan en la trayectoria escolar y para que puedan desarrollarse plenamente.

Vinculación con el DIA

Los resultados por estudiante entregados en el *Informe de Resultados* del curso permitirán detectar a tiempo a estudiantes que no han avanzado con los demás, para ofrecer los apoyos que requieren. Además, dado que los docentes cuentan con toda la información y los instrumentos evaluativos, podrán determinar cuáles son los aprendizajes específicos en que se requiere trabajar con este grupo.



Ideas clave

- El aprendizaje siempre se construye sobre aprendizajes previos, por lo que, si alguien no logra aprender lo esperado en un nivel, esto dificultará su capacidad de aprender otras cosas en el futuro.
- Cuando los estudiantes perciben que no logran un objetivo o que están más atrás que sus compañeros, pueden sentirse inseguros o desmotivados, por ello es fundamental que el apoyo sea visto como un proceso natural en el aula y que transmitamos nuestro convencimiento de que pueden lograr los objetivos.

Sugerencias

Algunas estrategias posibles de implementar son:

- **Contar con material de apoyo que pueda facilitar el trabajo de quienes tienen más dificultades.** Por ejemplo, tener material concreto para apoyar el trabajo en Matemática o ejercicios para practicar una habilidad en particular que luego será utilizada en un contexto más complejo. Le sugerimos revisar el material disponible en <https://www.curriculumnacional.cl>.
- **Gestionar material complementario para que los estudiantes puedan practicar autónomamente cuando terminan las actividades de la clase (en la asignatura o en otras).** Esto también puede beneficiar a quienes van más avanzados, pues pueden trabajar en nuevos desafíos.

- **Tutorías:** trabajar de manera personalizada o en grupos más pequeños en base a los apoyos que requieran los y las estudiantes. Las tutorías pueden ser breves y acotadas a metas específicas que puedan lograr, lo que les permitirá también ver sus avances.
- **Fomentar el trabajo entre pares:** si es posible y resguardando las medidas sanitarias, plantear actividades donde los estudiantes puedan apoyarse entre ellos.
- **Focalizar el monitoreo en estos estudiantes:** observar cómo van avanzando para evaluar el trabajo con ellos de manera continua en el tiempo. Indagar qué aspectos pueden estar influyendo en su desempeño (conocimientos previos, manejo de estrategias, aspectos socioemocionales), para así poder ayudarlos.
- **Entregar retroalimentación específica** sobre lo que ya han logrado y lo que pueden hacer para mejorar.
- Si la escuela cuenta con **profesionales de apoyo**, coordinar con ellos el trabajo que se realizará con sus estudiantes.
- **Reforzar positivamente sus avances**, destacando el esfuerzo, la perseverancia y la forma en que enfrentan el proceso de aprendizaje.
- **Promover el aprendizaje autorregulado:** esta forma de aprender ha demostrado ser muy útil para los estudiantes que presentan más dificultad, que no han logrado abordar objetivos nuevos o se encuentran desmotivados¹.
- **Hacer diferenciaciones en la planificación** a nivel de contenidos, actividades o evaluaciones con el objeto de ofrecer más de una alternativa para abordar un Objetivo de Aprendizaje².

¹ Revisar apartado V de este documento donde este tema se desarrolla en mayor detalle.

² Revisar apartado II de este documento donde este tema se desarrolla en mayor detalle.

IV. Incluir la evaluación formativa en la planificación: conocer cómo avanzan los y las estudiantes clase a clase

Relevancia

Luego de analizar los resultados de las evaluaciones e implementar acciones en los cursos, surgen las preguntas *¿Están avanzando los y las estudiantes? ¿Está funcionando aquello que planificamos? ¿Logran mis alumnos los objetivos de las clases? ¿Puedo seguir avanzando?* Para resolver estas preguntas no se necesita esperar una prueba, sino que se debe recoger evidencia durante el desarrollo de las clases, con el objeto de hacer los ajustes a tiempo. La evaluación formativa sirve justamente a estos propósitos.

Vinculación con el DIA

Los resultados que entrega el *Informe de Resultados* del curso permitirán focalizar la planificación de la evaluación formativa en aquellos aprendizajes que los estudiantes requieren desarrollar más, focalizando en ellos el levantamiento de evidencia y la retroalimentación sobre sus desempeños.



Ideas clave

- La evaluación formativa es un enfoque, no una estrategia, que es necesario tener presente al momento de planificar las clases y no después, para definir -de acuerdo a nuestro propósito de clase-, en qué momento es relevante recoger información, cómo es posible hacerlo aprovechando las actividades de la clase y qué se hará con esa información, tanto en ese momento como al final del proceso. Esto se puede lograr, por ejemplo, a través de preguntas, *tickets* de salida u otras técnicas que permitan recoger información durante cada clase.
- La evaluación formativa es un componente muy explícito en la clase, porque también involucra al estudiante, quien debe saber qué esperamos de él o ella, si va avanzando y cómo puede mejorar.

Sugerencias

A continuación, se presentan algunas ideas para incluir en la planificación al momento de diseñar su evaluación formativa. Estas se estructuran en torno a los tres procesos claves que la conforman: **¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? ¿Cómo seguimos avanzando?**

<p>Definir objetivos y criterios ¿Hacia dónde vamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar a los y las estudiantes en un lenguaje simple, qué se espera que aprendan en esa clase y cómo se darán cuenta de que lo han aprendido, es decir, qué podrán hacer al finalizar la clase. • Pedir a los estudiantes que expliquen en sus propias palabras qué deben lograr en una clase en particular. • Clarificar qué es lo que NO se espera de la clase. • Entregar y comentar ejemplos de buenos desempeños, que reflejen el logro del objetivo de la clase.
<p>Levantar evidencia ¿Dónde estamos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas claves que sean coherentes con lo enseñado y apunten al objetivo de la clase, pero que a su vez sean desafiantes. Una característica de estas preguntas es que no deben responderse repitiendo lo mismo que ya se dijo. • Pedir a los estudiantes que se evalúen ellos mismos de acuerdo a criterios entregados según el objetivo de la clase. • Utilizar estrategias de levantamiento de información como: rutinas de pensamiento, <i>ticket</i> de salida, errores frecuentes, entre otros, promoviendo que todos y todas puedan responder. para evitar un panorama limitado de información que dificulta abordar la heterogeneidad del curso. Si eso no es posible, utilizar un sistema de participación aleatorio.
<p>Retroalimentar ¿Cómo seguimos avanzando?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Focalizar la retroalimentación en aquello que es más importante y que apunta directamente al logro del objetivo de la clase. Recuerde que no se puede retroalimentar todo. • Ser descriptivo en la retroalimentación, explicando en qué se observa lo logrado y qué es lo que falta por mejorar. • Entregar sugerencias o pistas que ayuden al estudiante, pero no resolver el problema en su lugar. • Enseñar a a entregar retroalimentación a otros, de modo que el docente no sea el único que pueda darla. • Detectar patrones de respuesta comunes y entregar retroalimentación grupal.

Algunos ejemplos de estrategias que se pueden usar para recoger evidencia

Pienso-Converso-Comparto: Consiste en proponer una pregunta clave sobre los objetivos de la clase, frente a la cual cada estudiante deberá pensar de manera individual, luego conversar sus respuestas con un(a) compañero(a), resguardando los protocolos sanitarios en caso de estar en clases presenciales, y finalmente compartir con el curso. Estas estrategias permiten que los alumnos deban explicitar a otros lo que piensan o comprenden, contrastar sus perspectivas y puntos de vista y finalmente plantear sus conclusiones, dudas, levantar errores o dificultades de comprensión e imprecisiones, entre otros.

Tickets de salida: Esta técnica consiste en formular una pregunta o un problema cuya respuesta –idealmente breve– muestra el nivel de logro de un aprendizaje central que se ha trabajado. Se puede plantear y responder justo antes de salir de la clase, para que luego el o la docente pueda en pocos minutos leer las distintas respuestas y concluir rápidamente respecto de distintos tipos de comprensiones o logros. Con esta información podrá tomar decisiones sobre cómo enriquecer y ajustar sus siguientes clases, conforme con lo que estime se requiere profundizar. Existen herramientas digitales gratuitas que pueden facilitar la implementación de esta estrategia en clases presenciales y a distancia.

Rutina de pensamiento visible: Consiste en pedirle a los y las estudiantes que completen la siguiente oración: *Yo antes pensaba... Ahora pienso que...* Esta rutina ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su pensamiento respecto de lo trabajado en clases y por qué este ha cambiado. Esta estrategia puede servir para consolidar un nuevo aprendizaje y para obtener información al respecto.

Aprendiendo de los errores: Esta estrategia consiste en presentar a los y las estudiantes una pregunta similar a aquellas en las que se presentaron los errores frecuentes durante la clase o en una evaluación. La tarea consiste en explicitarles el error y el hecho de que es un error común; y que en base a lo que han aprendido puedan reflexionar sobre por qué se equivocaban y cuál es la forma correcta de reenfocar la tarea.

Para conocer más estrategias y lineamientos sobre el monitoreo de los aprendizajes puede revisar los recursos disponibles en www.curriculumenlinea.cl

V. Promover el aprendizaje autorregulado: ayudar a que los y las estudiantes aprendan a aprender mejor

Relevancia

En el contexto de la crisis sanitaria ha cobrado aún más importancia el desarrollo del aprendizaje autorregulado, ya que frente a las tareas que asignadas, los y las estudiantes han debido probar estrategias para resolver sus dudas y problemas cuando no están de manera sincrónica en la clase, trabajar de forma autónoma a partir de los lineamientos que se entregan y monitorear constantemente su propio desempeño, entre otros.

Estas habilidades, que han ido desarrollando en distinta medida, son una fortaleza necesaria de seguir promoviendo tanto en los contextos a distancia como en la enseñanza presencial. Se recomienda considerarlas al momento de planificar las tareas y actividades para el curso, y también para estudiantes en particular, según los focos identificados en los análisis de resultados.

Vinculación con el DIA

Los resultados que entrega el *Informe de Resultados* del curso permitirán detectar aquellas tareas a partir de las cuales se podrían plantear experiencias de aprendizaje autorregulado o donde se podrían trabajar y potenciar los procesos involucrados en esta forma de aprendizaje.



Ideas clave

- El aprendizaje autorregulado es un proceso en el que el alumno o alumna **planifica una tarea y luego reflexiona sobre los resultados** para aprender de ella y enfrentar una nueva. Supone aprender estrategias cognitivas específicas para cada tarea, desarrollar procesos metacognitivos y fortalecer creencias favorables al aprendizaje y la motivación.
- **Esta forma de aprender se puede enseñar** y promover en las clases frente a tareas específicas, considerando las necesidades de cada estudiante.

Sugerencias

Si bien la enseñanza del aprendizaje autorregulado no puede ser un proceso único para todos, ya que debe ajustarse a cada estudiante y tarea específica, existen ciertas preguntas y acciones de acompañamiento que pueden guiar a los y las estudiantes a desarrollar estas habilidades.

Procesos del aprendizaje autorregulado	Preguntas para promoverlos	Acciones de acompañamiento
<p>Planificación de la tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Has realizado esta tarea antes?</i> • <i>¿Se parece a algo que hayas tenido que hacer en otra oportunidad?</i> • <i>¿Cómo piensas resolver esta tarea?</i> • <i>¿Cuáles son las submetas o puntos de chequeo para saber cómo vas?</i> • <i>¿Qué otra alternativa puedes pensar para resolver esta tarea?</i> • <i>¿Necesitarás ayuda o apoyo adicional?</i> • <i>¿Qué esperas lograr y en cuánto tiempo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a pensar en más de una forma de resolver una tarea. • Modelar la forma de pensar, explicitando sus propios procesos de pensamiento frente a una tarea. • Promover que descompongan la tarea en distintas etapas o submetas.
<p>Aplicar las estrategias y monitorear el avance en la tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Te han sido de utilidad las estrategias que definiste para enfrentar la tarea?</i> • <i>¿Qué te ha sido útil?</i> • <i>¿Qué estrategia no te funcionó?</i> • <i>¿Por qué?</i> • <i>¿Cómo estás solucionando los problemas que se te presentan?</i> • <i>¿Qué te hace pensar que vas bien o mal?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover que los y las estudiantes se enfrenten a la tarea como lo han pensado y lo intenten por un tiempo, a pesar de que al principio pareciera no resultar. • Entregar retroalimentación si se observa que hay dificultades en el manejo de la estrategia definida. • Promover que usen sus puntos de chequeo o submetas para autoevaluarse.
<p>Reflexionar sobre el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo evalúas tu desempeño en relación a lo que esperabas lograr?</i> • <i>¿Crees que las estrategias o forma de enfrentar la tarea fue la correcta?, ¿por qué?</i> • <i>¿A qué crees que se deben las dificultades que tuviste?</i> • <i>¿Qué harías de nuevo para una tarea similar?</i> • <i>¿Qué harías distinto?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar tiempo a los estudiantes para que analicen su desempeño. • Resguardar que atribuyan el éxito o el fracaso al uso de estrategias y no a la presencia o ausencia de capacidades. • Promover que se evalúen en relación a sus objetivos y no se comparen con sus compañeros o compañeras.

Referencias

Aron, A. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello.

Marshall, M. (2003). *Examining school climate: defining factors and educational influences*. Georgia State University, Center for Research on School safety, school climate and classroom management.

Milicic, N. & Aron, A. M. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Revista Psykhe, 9. (2), 117-123

Yarborough, C. B., & Fedesco, H. N. (2020). *Motivating students*. Vanderbilt University Center for Teaching. <https://cft.vanderbilt.edu/cft/guides-sub-pages/motivating-students>

Tomlinson, C. (2003). *Fulfilling the promise of the differentiated classroom: Strategies and tools for responsive teaching*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C.A. (2014) *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. 2nd Edition, ASCD, Alexandria.

Reiger, N. (2012). *60 Formative Assessment Strategies*. Educational Resources. <https://portal.gssd.ca/public/mr3xg4k4nrxxq5dvfz4hq5lomq/Lists/SharedDocuments/Assessment/Formative%20Assessments%20Ideas-Natalie%20Regier.pdf>

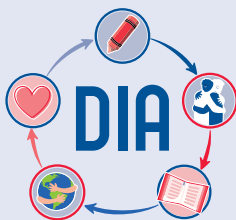
Mineduc. (2017). *Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*. Ministerio de Educación.

Vanderstoep, S. W., Pintrich, P. R., & Fagerlin, A. (1996). *Disciplinary differences in self-regulated learning in college students*. Contemporary Educational Psychology, 21(4), 345-362.

Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory into Practice, 41(2), 64-70.

Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. D. (2011). *Encouraging self-regulated learning in the classroom: A review of the literature*. Metropolitan Educational Research Consortium (MERC).

Agencia de
Calidad de la
Educación



diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion

agenciaeducacion.cl