



GUÍA PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL

4.º BÁSICO A IV MEDIO

Evaluación de Cierre

Noviembre 2021

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía en vez de ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.

GUÍA PARA ANALIZAR LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Noviembre 2021

ÍNDICE

I. Introducción	4
II. Recomendaciones para el análisis del Informe de Resultados	6
a. Recomendaciones para el análisis de resultados de Aprendizajes socioemocionales	6
b. Recomendaciones para el análisis de resultados sobre aspectos claves para el desarrollo integral	10
III. Anexos	13
Anexo 1: Índice para completar los Cuadros 1 y 4 de Organizador de datos	13
Anexo 2: Índice para completar los Cuadros 2, 3 y 4 del Organizador de datos	14
Anexo 3: Organizadores de datos para completar	15

I. Introducción

El siguiente documento es una herramienta de apoyo para profesores jefe y el equipo psicosocial del establecimiento, cuyo objetivo es orientar el análisis y uso del *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional de 4.º básico a IV medio* del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) en su tercera etapa anual, la Evaluación de Cierre.

Ese informe entrega datos sobre el **Aprendizaje socioemocional** de los estudiantes en tres dimensiones: **Aprendizaje personal, Aprendizaje comunitario y Aprendizaje ciudadano**. Para cada uno de ellos se reporta información tanto del desarrollo personal de los estudiantes, como de la percepción de la gestión que lleva a cabo el establecimiento.

Además, el informe entrega resultados sobre un conjunto de aspectos considerados clave para el aprendizaje integral en el contexto actual, como son el **Bienestar emocional en pandemia** de los estudiantes, su **Satisfacción con la experiencia escolar** y la **Experiencia del retorno a clases**. Junto a esto, en el informe de IV medio se entregan resultados respecto a la **Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento** y el **Sentido de pertenencia**. En el siguiente esquema se presentan todos los temas y subtemas considerados en la Evaluación de Cierre del DIA 2021.

Temas y subtemas evaluados en la Evaluación de Cierre¹

Tema		Subtema
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante
		Gestión del establecimiento
	Comunitario	Desarrollo del estudiante
		Gestión del establecimiento
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante
		Gestión del establecimiento
Bienestar emocional en pandemia		
Satisfacción con el año escolar		
Experiencia del retorno a clases		
Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento		
Sentido de pertenencia		

1 En el Informe de establecimiento la **Satisfacción con el año escolar** y la **Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento** están agrupados bajo el tema **Satisfacción escolar**.

No todos los temas y subtemas son evaluados en todos los niveles de 4.º básico a IV medio. Para conocer el detalle de cuáles temas y subtemas son considerados en cada nivel, puede consultar el Anexo 1 y Anexo 2 de este documento.

El análisis propuesto en esta guía debe ser complementado con la lectura del documento *Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional*, en el que encontrará las definiciones y estrategias para fomentar el aprendizaje socioemocional en el establecimiento. Este documento se encuentra disponible para descargar en la plataforma DIA, en la misma sección donde encontró esta guía.

Antes de realizar el análisis es importante tener presente:

Si bien el principal destinatario del informe es el profesor o profesora jefe, se recomienda que la evaluación socioemocional de los estudiantes sea abordada como comunidad escolar y coordinada y trabajada conjuntamente por equipos directivos, encargados de convivencia, orientación y/o área psicosocial. Trabajando en equipo y de manera colaborativa se pueden determinar las acciones más adecuadas para cada curso y a nivel de colegio, y así generar herramientas para que el profesor jefe pueda apoyar a sus estudiantes.

Esta información permite una visión integral del o la estudiante, reconociendo que tanto sus aprendizajes académicos como socioemocionales son fundamentales para su desarrollo y se encuentran intrínsecamente relacionados.



Recuerde que los datos que entrega este informe solo representan lo que los estudiantes sienten en este momento en particular y su finalidad es contribuir a que el establecimiento pueda implementar acciones para gestionar la experiencia escolar del año 2022. No constituyen de ninguna forma una herramienta para hacer un diagnóstico clínico.

II. Recomendaciones para el análisis del Informe de Resultados

Esta sección busca orientar el análisis de los resultados a nivel de curso del *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional* en sus dos grandes aspectos evaluados: Aprendizajes socioemocionales y aspectos claves para el desarrollo integral.

A continuación, se presentan recomendaciones para analizar esos dos aspectos evaluados. Estas recomendaciones consideran algunos ejercicios de análisis, con un análisis global y específico de los resultados, una propuesta de organización de la información y una guía para la reflexión. Cada sección se acompaña con preguntas que ayudarán a guiar el trabajo de la comunidad en torno a los resultados del DIA. En el Anexo 3 encontrará los **organizadores de datos** que se proponen en cada sección, para imprimir.

a. Recomendaciones para el análisis de resultados de Aprendizajes socioemocionales

Para el análisis de esta información se propone como primer ejercicio desarrollar una visión global de los resultados del curso.

Luego, se sugiere identificar fortalezas y aspectos a mejorar relacionados con cada aprendizaje. Este análisis debe realizarse considerando simultáneamente el tipo de aprendizaje: **Aprendizaje Personal, Aprendizaje Comunitario y Aprendizaje Ciudadano.**

El tercer ejercicio propone que los equipos puedan reflexionar sobre cuáles podrían ser los vínculos existentes entre los resultados en el desarrollo de los aprendizajes y la gestión del establecimiento.

Para visualizar de manera más clara los resultados, se propone hacer uso de los Organizadores de datos. Para facilitar el uso del Organizador de datos, consulte los Anexos 1 y 2 que especifican dónde se encuentran los datos requeridos en el Informe de Resultados en cada nivel evaluado.

1. Visión global de los de los resultados del curso

A continuación, se presentan algunas preguntas guía y el **Cuadro 1 del Organizador de datos**² para tener una visión global de los resultados. La información requerida para este análisis corresponde a la Tabla 1 del *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional*³.

- a. Para tener una visión global del desarrollo del **Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano:**
¿Cuál es el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) al evaluar el **desarrollo** del Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano?
- b. Para tener una visión global de la gestión del **Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano:**
¿Cuál es el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) al evaluar la **gestión** del establecimiento en los ámbitos del Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano?

2 Este cuadro aparece en el Anexo 3 de este documento.

3 En vista de que los temas y subtemas evaluados varían según grado evaluado, en el Anexo 1 encontrará la información de 4° básico a IV medio para completarlo.

Cuadro 1. Organizador de datos para la visión global

	Aprendizaje Personal	Aprendizaje Comunitario	Aprendizaje Ciudadano	Análisis global	
	(%RF)	(%RF)	(%RF)		
a. Desarrollo del estudiante				¿Cuál de estos subtemas se encuentra más desarrollado?	
b. Gestión del establecimiento				¿Los estudiantes perciben diferencias en la gestión de estos subtemas?	

2. Visión específica sobre fortalezas y aspectos a mejorar

Para poder realizar el ejercicio de análisis de fortalezas y aspectos a mejorar, debe observar las tablas del *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional* en las que se entrega el detalle de los resultados por pregunta en cada subtema.

A continuación, se presentan algunas preguntas guía y el **Cuadro 2 del Organizador de datos**⁴ para tener una visión específica de los resultados⁵.

- a. Para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en el desarrollo del **Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano:**
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **favorables** (%RF) y son una fortaleza?
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **no favorables** (%RNF) y son un aspecto a mejorar?
- b. Para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en la gestión del **Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano:**
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **favorables** (%RF) y son una fortaleza?
 - ¿Qué preguntas obtuvieron un mayor porcentaje de respuestas **no favorables** (%RNF) y son un aspecto a mejorar?

4 Este cuadro aparece en el Anexo 3 de este documento.

5 En vista de que los temas y subtemas varían según el grado evaluado, en el Anexo 2 encontrará la información de 4.º básico a IV medio para completarlo.

Cuadro 2. Organizador de datos para la visión específica sobre fortalezas y aspectos a mejorar

	Aprendizaje Personal		Aprendizaje Comunitario		Aprendizaje Ciudadano	
a. Desarrollo del estudiante	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)
b. Gestión del establecimiento	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)
c. ¿Qué acciones del establecimiento para la gestión de los aprendizajes es necesario mantener?						
d. ¿Qué acciones del establecimiento es necesario modificar o incorporar para mejorar en la gestión de los aprendizajes?						

3. Reflexión e hipótesis sobre hallazgos en desarrollo y gestión

Luego de haber hecho los ejercicios de visión global y de análisis de las fortalezas y aspectos a mejorar, se propone realizar un análisis de reflexión donde se planteen hipótesis y se profundicen los hallazgos, planteándose preguntas más complejas como, por ejemplo: ¿De qué manera se podrían relacionar los resultados del desarrollo de aprendizajes socioemocionales con la percepción de los estudiantes sobre la gestión que realiza el establecimiento con respecto a estos?

A continuación, se presentan algunas preguntas para guiar la reflexión y completar el **Cuadro 3 del Organizador de datos**⁶:

- **Relación entre desarrollo y gestión de Aprendizaje Personal y Comunitario**

- a. Si observa aspectos en común entre el desarrollo de los aprendizajes y la percepción de la gestión que realiza el establecimiento (hallazgos), ¿a qué podría atribuirlos? (hipótesis). Puede considerar las filas a y b del Cuadro 2 para esta reflexión.

⁶ Este cuadro se encuentra en el Anexo 3 de este documento.

- b. Si observa diferencias entre el desarrollo de los aprendizajes, y la percepción de la gestión que realiza el establecimiento (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis). Puede considerar las filas a y b del Cuadro 2 para esta reflexión.
- **Relación entre Aprendizaje Personal, Comunitario y Ciudadano**
 - c. Si observa diferencias en el desarrollo de Aprendizajes Personales, Comunitarios y Ciudadanos (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis). Puede considerar la fila a del Cuadro 1 para esta reflexión.
 - d. Si observa diferencias en la gestión de los Aprendizajes Personales, Comunitarios y Ciudadanos (hallazgos), ¿a qué podría atribuir las? (hipótesis). Puede considerar la fila b del Cuadro 1 para esta reflexión. ¿Cómo se relacionan estos hallazgos con la forma en que se han trabajado estos aprendizajes en el colegio?

Cuadro 3. Organizador de datos para la reflexión

Eje de análisis	Datos e hipótesis	Aprendizaje Personal	Aprendizaje Comunitario	Aprendizaje Ciudadano
a. Aspectos en común entre desarrollo y gestión (convergencias)	Hallazgos Cuadro 2, a y b			
	Hipótesis			
b. Diferencias entre desarrollo y gestión (divergencias)	Hallazgos Cuadro 2, a y b			
	Hipótesis			
c. Diferencias en desarrollo de aprendizaje	Hallazgos Cuadro 1a			
	Hipótesis			
d. Diferencias en gestión de aprendizaje	Hallazgos Cuadro 1b			
	Hipótesis			

Finalmente, en esta sección sugerimos responder a estas preguntas de reflexión final:

- ¿Cuán positivos o desafiantes son los resultados en general? ¿Qué tanto se asemejan a lo que esperaba? ¿Qué datos le llaman la atención?
- A nivel global, ¿qué valoración piensa que el colegio tiene de la importancia del área socioemocional? ¿La percepción de los estudiantes coincide con la del colegio?

- ¿Qué oportunidades existen para implementar una estrategia a nivel de establecimiento que permita impulsar el aprendizaje socioemocional?
- ¿De qué manera es posible coordinar esfuerzos con las familias en la enseñanza de estos aprendizajes en las y los estudiantes?

b. Recomendaciones para el análisis de resultados sobre aspectos claves para el desarrollo integral

Para analizar los datos de los temas abordados como aspectos claves para el desarrollo integral, se sugiere detectar los aspectos positivos, con el objetivo de potenciarlos y utilizarlos como recursos, sin dejar atrás aquellos que se pueden seguir trabajando para facilitar la experiencia escolar.

A continuación, se presenta el **Cuadro 4 Organizador de datos**⁷ para tener una visión global y específica de los resultados y algunas preguntas guía por cada tema⁸.

Cuadro 4. Organizador de datos de todos los aspectos claves

Nivel en que se evalúa	Aspectos claves	Porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1)	Fortaleza (preguntas con mayor %RF) (Anexo 2)	Aspecto a mejorar (preguntas con menor %RF) (Anexo 2)
4.º básico a IV medio	i. Bienestar emocional en pandemia			
4.º básico a III medio	ii. Satisfacción con el año escolar			
4.º básico a III medio	iii. Experiencia del retorno a clases			
IV medio	iv. Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento			
IV medio	v. Sentido de pertenencia			

7 Este cuadro aparece en el Anexo 3 de este documento.

8 En vista de que los temas y subtemas varían según el grado evaluado, en el Anexo 1 y Anexo 2 encontrará la información de 4.º básico a IV medio para completarlo.

i. Bienestar emocional en pandemia

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre el bienestar emocional de sus estudiantes durante el 2021? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1).
2. Según los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta (Anexo 2), distinguiendo entre emociones agradables o desagradables, ¿qué emociones sobresalen como aspectos protectores o fortalezas en los estudiantes?, ¿cuáles podrían ser aspectos a mejorar o ayudar a canalizar de las emociones de los estudiantes?

ii. Satisfacción con el año escolar

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre la satisfacción de sus estudiantes frente a su experiencia escolar durante el 2021? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1).
2. Atendiendo a los ámbitos que forman parte de la experiencia escolar, ¿Qué elementos fueron destacados por los estudiantes?, ¿cuáles requieren de mayor trabajo para favorecer el desarrollo de los estudiantes? Para ello, observe los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta de este tema (Anexo 2).

iii. Experiencia de retorno a clases

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre la experiencia de retorno a clases presenciales que tuvieron los estudiantes durante el 2021? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1).
2. Según el desglose por pregunta, ¿en qué aspectos se sienten más favorecidos los estudiantes por haber vuelto a las clases presenciales?, ¿cuáles presentan desafíos que en el establecimiento se puedan trabajar para el próximo período de clases? Para ello, observe los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta de este tema (Anexo 2).
3. Si en su curso hay algunos estudiantes que retornaron y otros que no lo hicieron, ¿qué desafíos visualiza en este escenario?, ¿qué evaluación global hace de ambos grupos?

iv. Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre el aporte del establecimiento en el desarrollo integral de sus estudiantes de IV medio? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1).
2. ¿En qué ámbitos del desarrollo de los estudiantes se debe trabajar más en el establecimiento?, ¿cómo podría fortalecerlos?, ¿cuáles son mejor evaluados por parte de los estudiantes? Para ello, observe los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta de este tema (Anexo 2).
3. A la luz de los resultados, ¿qué desafío plantea este análisis al colegio para la trayectoria de formación de sus estudiantes?, ¿coincide con el proyecto educativo (PEI)?

v. Sentido de pertenencia

1. ¿Cuál es la evaluación global que puede hacer usted sobre el sentido de pertenencia de sus estudiantes de IV medio? Para ello, observe el porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1).
2. Atendiendo a los ámbitos que forman parte del sentido de pertenencia de los estudiantes, ¿qué elementos fueron destacados por los estudiantes?, ¿cuáles requieren de mayor trabajo para favorecer el desarrollo de los estudiantes? Para ello, observe los porcentajes de respuesta favorable (%RF) de cada pregunta de este tema (Anexo 2).
3. Considerando los componentes detrás del sentido de pertenencia que declaran los estudiantes, ¿qué acciones se pueden implementar en el establecimiento para mejorar la identificación que sienten los estudiantes con este?

III. Anexos

Anexo 1: Índice para completar los Cuadros 1 y 4 del Organizador de datos

En el siguiente Índice encontrará el número de las tablas de cada tema y subtema según el nivel evaluado (de 4.º básico a IV medio). Esto ayuda a completar el Cuadro 1 y 4 del Organizador de datos de esta guía. Este índice tiene la información de la numeración de las tablas de **porcentaje promedio de respuesta favorable (%RF)** en el *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional*.

Índice 1 de las tablas de porcentaje promedio de respuesta favorable en el *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional*

Tema		Subtema	Informe 4.º, 5.º, 6.º básico	Informe 7.º básico	Informe 8.º básico, I, II, III medio	Informe IV medio
Aprendizaje socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	No se evalúa
		Gestión del establecimiento	Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	Tabla 1.1
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	No se evalúa
		Gestión del establecimiento	Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	Tabla 1.1
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	Tabla 1.1
		Gestión del establecimiento	No se evalúa	No se evalúa	Tabla 1	Tabla 1.1
Bienestar emocional en pandemia			Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	Tabla 1.1
Satisfacción con el año escolar			Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	No se evalúa
Experiencia del retorno a clases			Tabla 1	Tabla 1.1	Tabla 1	No se evalúa
Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento			No se evalúa	No se evalúa	No se evalúa	Tabla 1.1
Sentido de pertenencia			No se evalúa	No se evalúa	No se evalúa	Tabla 1.1

Anexo 2: Índice para completar los Cuadros 2, 3 y 4 del Organizador de datos

En el siguiente índice encontrará el número de las tablas de cada tema y subtema según el nivel evaluado (de 4.º básico a IV medio) con la información de la numeración de tablas por preguntas en el *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional*.

Índice 2 de las tablas por preguntas en el *Informe de Resultados del Cuestionario Socioemocional*

Tema		Subtema	Informe 4.º, 5.º, 6.º básico	Informe 7.º básico	Informe 8.º básico, I, II, III medio	Informe IV medio
Aprendizaje socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	Tabla 2	Tabla 1.2	Tabla 2	No se evalúa
		Gestión del establecimiento	Tabla 3	Tabla 1.3	Tabla 3	Tabla 1.2
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	Tabla 4	Tabla 1.4	Tabla 4	No se evalúa
		Gestión del establecimiento	Tabla 5	Tabla 1.5	Tabla 5	Tabla 1.3
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	Tabla 6	Tabla 1.6	Tabla 6	Tabla 1.4
		Gestión del establecimiento	No se evalúa	No se evalúa	Tabla 7	Tabla 1.5
Bienestar emocional en pandemia			Tabla 7	Tabla 1.7	Tabla 8	Tabla 1.6
Satisfacción con el año escolar			Tabla 8	Tabla 1.8	Tabla 9	No se evalúa
Experiencia del retorno a clases			Tabla 9	Tabla 1.9	Tabla 10	No se evalúa
Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento			No se evalúa	No se evalúa	No se evalúa	Tabla 1.7
Sentido de pertenencia			No se evalúa	No se evalúa	No se evalúa	Tabla 1.8

Anexo 3: Organizadores de datos para completar

Cuadro 1. Organizador de datos para la visión global

Análisis global		Aprendizaje Ciudadano	
		Aprendizaje Comunitario	Aprendizaje Personal
		(%RF)	(%RF)
a. Desarrollo del estudiante	¿Cuál de estos subtemas se encuentra más desarrollado?		
	¿Los estudiantes perciben diferencias en la gestión de estos subtemas?		
b. Gestión del establecimiento	¿Cuál de estos subtemas se encuentra más desarrollado?		
	¿Los estudiantes perciben diferencias en la gestión de estos subtemas?		

Cuadro 2. Organizador de datos para la visión específica sobre fortalezas y aspectos a mejorar

	Aprendizaje Personal		Aprendizaje Comunitario		Aprendizaje Ciudadano	
	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)
a. Desarrollo del estudiante						
b. Gestión del establecimiento	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)	Fortaleza (mayor %RF)	Aspecto a mejorar (mayor %RNF)
c. ¿Qué acciones del establecimiento para la gestión de los aprendizajes es necesario mantener?						
d. ¿Qué acciones del establecimiento es necesario modificar o incorporar para mejorar en la gestión de los aprendizajes?						

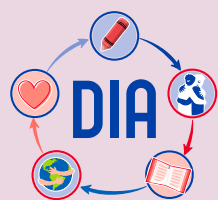
Cuadro 3. Organizador de datos para la reflexión

Eje de análisis	Datos e hipótesis	Aprendizaje Personal	Aprendizaje Comunitario	Aprendizaje Ciudadano
a. Aspectos en común entre desarrollo y gestión (convergencias)	Hallazgos Cuadro 2, a y b			
	Hipótesis			
b. Diferencias entre desarrollo y gestión (divergencias)	Hallazgos Cuadro 2, a y b			
	Hipótesis			
c. Diferencias en desarrollo de aprendizaje	Hallazgos Cuadro 1a			
	Hipótesis			
d. Diferencias en gestión de aprendizaje	Hallazgos Cuadro 1b			
	Hipótesis			

Cuadro 4. Organizador de datos de todos los aspectos claves

Nivel en que se evalúa	Aspectos claves	Porcentaje promedio de respuestas favorables del tema (%RF) (Anexo 1)	Fortaleza (preguntas con mayor %RF) (Anexo 2)	Aspecto a mejorar (preguntas con menor %RF) (Anexo 2)
4.º básico a IV medio	i. Bienestar emocional en pandemia			
4.º básico a III medio	ii. Satisfacción con el año escolar			
4.º básico a III medio	iii. Experiencia del retorno a clases			
IV medio	iv. Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento			
IV medio	v. Sentido de pertenencia			

Agencia de
Calidad de la
Educación



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl