



GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA DE LECTURA

Evaluación de Cierre

Noviembre 2021

Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

PRUEBA DE LECTURA

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

☎ 600 225 43 23

📞 +56 9 9327 8090

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

Guía para el análisis de resultados

Prueba de Lectura

Evaluación de Cierre

Noviembre 2021

INDICE

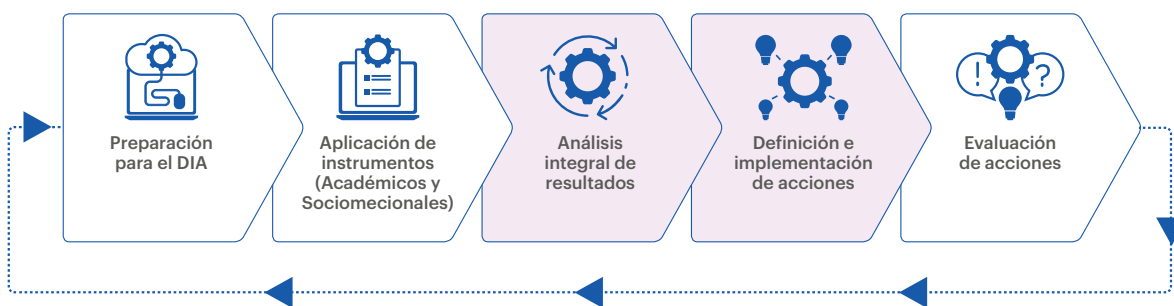
I. Introducción	4
II. Recomendaciones generales previas al análisis del Informe de Resultados	5
III. Acciones clave para el uso pedagógico de los resultados	5
1. Qué evalúa esta prueba	6
2. Procedimiento sugerido para el análisis del Informe de Resultados	6
3. Reflexión pedagógica	9
4. Definir acciones específicas y focalizadas	11
Anexos	16

I. Introducción

El siguiente documento está dirigido principalmente a las y los profesores de Lenguaje y Comunicación y de Lengua y Literatura, además a los equipos técnico-pedagógicos que apoyan el trabajo docente. Su objetivo es orientar el análisis y uso de la información disponible en el *Informe de Resultados* del curso de las Pruebas de Lectura correspondientes a la Evaluación de Cierre del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA).

Tal como lo ilustra la Figura 1, luego de aplicar la Evaluación de Cierre del DIA, es fundamental analizar detalladamente el *Informe de Resultados* de cada curso, para así orientar de mejor manera la planificación del año siguiente.

Figura 1. Procesos involucrados en la implementación del DIA



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad.

Para orientar el proceso de análisis de resultados y la definición de acciones, se presenta un primer apartado con recomendaciones generales importantes para considerar al momento de revisar el informe del curso. En el segundo apartado se desarrollan y presentan sugerencias para abordar cuatro aspectos que son fundamentales para el uso pedagógico de estos datos:

1. En primer lugar, **tener claridad de qué evalúa** esta prueba.
2. En segundo lugar, **contar con un procedimiento de análisis** para comprender el informe en profundidad. A modo de sugerencia, se entrega un procedimiento de análisis de datos con preguntas guía y organizadores gráficos (plantillas) para completar.
3. Luego se aborda un tercer aspecto central: el **desarrollo de una reflexión pedagógica** en torno a los resultados.
4. Finalmente, se presentan recomendaciones generales para la **definición de acciones**.

II. Recomendaciones generales previas al análisis del Informe de Resultados

- **Contar con todos los materiales necesarios.** Los siguientes documentos podrían facilitar el análisis y ayudarían a clarificar las dudas que pudieran surgir durante el proceso.



- **Contar con información complementaria.** Puede consistir en resultados de otras evaluaciones que se hayan realizado internamente en la asignatura, planificaciones, evaluaciones formativas realizadas y sus registros, información entregada por los apoderados, respuestas representativas en preguntas de desarrollo, apuntes de los errores detectados al corregir este tipo de preguntas, entre otras. En este contexto resulta fundamental tener información también del **Área Socioemocional**. Esta puede obtenerse a partir de la información entregada por las y los apoderados; los resultados del DIA en los cuestionarios socioemocionales u otras fuentes.
- **Compartir el análisis con otros profesionales.** El análisis de este informe y la toma de decisiones se facilita trabajando colaborativamente con otros profesores del mismo nivel o asignatura, con los profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), con los miembros del equipo técnico-pedagógico u otros profesionales. Esta participación enriquece las conclusiones con distintas miradas y posibilita el abordaje de los desafíos de manera conjunta, en especial en este momento del año donde las y los docentes cierran el trabajo con el curso y planifican el próximo.

III. Acciones clave para el uso pedagógico de los resultados

El análisis pedagógico de los resultados supone interpretar los datos del informe considerando el contexto particular en que se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje en cada curso, de modo que esta información sea útil para la toma de decisiones pedagógicas en el corto y mediano plazo. Para ello es necesario avanzar desde una lectura inicial y general de los datos hacia la interpretación de ellos, determinando qué aprendizajes han logrado y cuáles faltan aún por desarrollar. Para facilitar que esto ocurra se sugiere realizar las siguientes acciones:

Acciones clave para el uso pedagógico de los resultados

- Tener claridad de qué evalúa la prueba
- Usar un procedimiento de análisis
- Reflexionar pedagógicamente sobre qué nos dicen los datos
- Definir acciones específicas y focalizadas

A continuación, se desarrollará cada uno de ellos situándolos en el contexto de la prueba de Lectura.

1. Qué evalúa esta prueba

Las pruebas del DIA están construidas dependiendo del propósito de cada una, por tanto, presentan diferencias entre las tres ventanas de Diagnóstico, Monitoreo y Cierre. Conocer los aspectos que evalúa la prueba cuyos resultados serán analizados, permite comprender los datos que presenta el informe, orienta la interpretación de los resultados, conectándolos con información interna que sea pertinente para su análisis y ayuda a evitar forjar relaciones o llegar a conclusiones que no son correctas.

La prueba de Lectura de la Evaluación de Cierre evalúa la comprensión de distintos tipos de textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de *Localizar*, *Interpretar* y *relacionar*, y *Reflexionar*.

Para conocer en mayor detalle las características de esta prueba se sugiere revisar la *Ficha Técnica* de la prueba de Lectura, que se encuentra disponible en la pestaña “Acceso a instrumentos y documentos para aplicar” de la plataforma.

2. Procedimiento sugerido para el análisis del Informe de Resultados

El *Informe de Resultados* del curso entrega una gran cantidad de información. El principal desafío, luego de una lectura general, es realizar un análisis detallado de los resultados que permita contar con información suficientemente específica para poder planificar el año siguiente, concluir respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje del curso y/o traspasar información clave al profesor que trabajará con el curso el año siguiente.

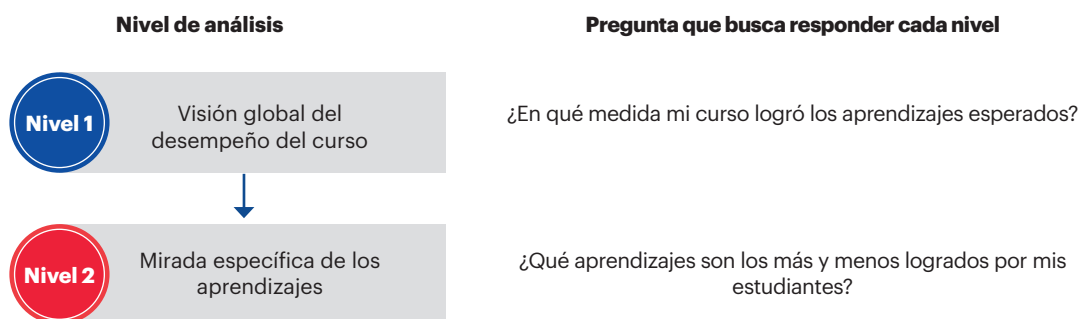
Para ello es útil contar con un procedimiento de análisis que permita aproximarse a los datos de manera ordenada, desde lo más general a lo particular, e ir transformándolos en información útil para la toma de decisiones. Usar un procedimiento permitirá, además, centrarse en lo más relevante, no perderse en información casuística y mirar los datos considerando los resultados generales, pero también los aprendizajes específicos que han logrado o que aún deben lograr los estudiantes. Además, acordar y compartir un procedimiento con el resto de los docentes ayudará también a ir consolidando una forma de pensar frente a los datos y a generar un lenguaje común que facilite el trabajo colaborativo.

Para facilitar esta tarea, se propone organizar el análisis en dos niveles, no obstante, cada establecimiento puede definir si utiliza esta u otra aproximación al análisis de los resultados o si cuenta con otras herramientas internas para realizar ese trabajo.

Análisis en dos niveles

La Figura 2.1 sintetiza los dos niveles de análisis que se propone desarrollar y la pregunta a la que apunta responder cada uno de ellos.

Figura 2.1 Niveles de análisis sugerido para Evaluación de Cierre



Descripción de los dos niveles de análisis

A continuación, se describen los niveles explicitando su foco, las preguntas guías a las que apuntan responder y los datos del informe con los que se relacionan.

Tabla 2.1 Nivel 1: Visión Global del desempeño del curso

<p>Nivel 1: Visión Global del desempeño del curso</p> <p>Mediante este análisis se busca responder a la pregunta: ¿En qué medida mi curso logró los aprendizajes esperados?</p>	
<p>Foco del análisis de este nivel</p>	<p>Este nivel de análisis permite tener una percepción general acerca de cuán logrados se encuentran los aprendizajes esperados.</p>
<p>Datos del Informe de Resultados del curso a analizar</p>	<p>Gráfico 1. Distribución de estudiantes según niveles de logro</p>
<p>Preguntas guías</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué porcentaje de estudiantes logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?* • ¿Qué porcentaje de estudiantes logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular? • ¿Qué porcentaje de estudiantes NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular?

* Tenga presente que esta prueba evalúa los OA priorizados en el eje de Lectura que son susceptibles de ser evaluados en este tipo de instrumento. Sin embargo, es importante considerar todos aquellos OA priorizados implicados en el proceso de comprensión lectora en el trabajo con los estudiantes.

Tabla 2.2 Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes

Nivel 2: Mirada específica de los aprendizajes Mediante este análisis se busca responder a la pregunta: ¿Qué aprendizajes son los más y menos logrados por mis estudiantes?	
Foco del análisis de este nivel	Este nivel de análisis permite determinar específicamente aquellos ejes de habilidad que se encuentran más y menos desarrollados, qué tareas específicas son las más y menos logradas por los estudiantes y cómo es su desempeño en los distintos tipos de texto.
Datos del Informe de Resultados del curso a analizar	Gráfico 2. Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada eje de habilidad Tabla 1. Resultados del curso en cada pregunta de la prueba
Preguntas guías	<p>Eje de habilidad</p> <p>¿Cuál es el porcentaje de respuestas correctas en los distintos ejes de habilidad?</p> <p>Tareas al interior de cada eje**</p> <p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas con un alto porcentaje de respuestas en la clave correcta ¿apuntan a una tarea similar? Si es así, ¿a cuál(es)? De lo contrario, ¿qué tareas particulares se observan logradas? <p>Aspectos a mejorar</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas con un bajo porcentaje de respuestas en la clave correcta ¿apuntan a una tarea similar? Si es así, ¿a cuál(es)? De lo contrario, ¿qué tareas particulares no se han logrado? <p>Tipos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?

** Si bien esta mirada se organiza con base en ejes de habilidad, cabe señalar que esta estructuración se realiza solo para facilitar el análisis detallado de los datos y determinar con mayor precisión en qué tareas focalizarse, ya que cuando estas habilidades se trabajan con las y los estudiantes durante clases se abordan de manera integrada.


Organizadores gráficos

Para facilitar el análisis descrito en la sección anterior, se propone la siguiente *Plantilla de análisis* del curso. Esta consiste en un organizador gráfico estructurado con base en las preguntas de cada nivel, que se van respondiendo con los distintos datos que ofrece el DIA, pero que también se pueden complementar con información interna de la escuela. Estas herramientas permiten visualizar cuáles son los principales resultados obtenidos y facilitan la discusión a partir de ellos.

Plantilla de análisis del curso

Esta plantilla (Anexo 1) aborda los dos niveles de análisis descritos anteriormente: Visión global del desempeño del curso y Mirada específica de los aprendizajes. La plantilla se estructura con base en las preguntas guía que focalizan la lectura del *Informe de Resultados* de modo de orientar los distintos niveles de análisis. Cada pregunta se encuentra numerada para guiar el orden del análisis y también para que, en caso de tener dudas sobre dónde buscar la información, pueda encontrar las instrucciones en la Hoja de indicaciones (Anexo 2).

Figura 2.2 Plantilla: Análisis del curso

VISIÓN GLOBAL DEL DESEMPEÑO DEL CURSO				
¿En qué medida mi curso logró los aprendizajes esperados?				
1 ¿Qué porcentaje de estudiantes logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular? 		2 ¿Qué porcentaje de estudiantes logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?		3 ¿Qué porcentaje de estudiantes NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular?
MIRADA ESPECÍFICA DE LOS APRENDIZAJES				
¿Qué aprendizajes son los más y menos logrados por el curso?				
		Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
HABILIDAD	¿Cuál es el porcentaje de respuestas correctas en los distintos ejes de habilidad?	4	5	6
TAREAS	Fortalezas Las preguntas con un alto porcentaje de respuestas correctas: • ¿Responden a una tarea similar? Si es así, ¿a cuál(es)? • Si no se observa una relación en estas preguntas, ¿qué tareas particulares se observan logradas?	7	9	11
	Aspectos a mejorar Las preguntas con un bajo porcentaje de respuestas correctas: • ¿Responden a una tarea similar? Si es así ¿a cuál(es)? • Si no se observa una relación en estas preguntas, ¿qué tareas particulares no se han logrado?	8	10	12
TIPO DE TEXTO	¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?	13		

3. Reflexión pedagógica

Luego de analizar y sintetizar la información entregada en el *Informe de Resultados* se tendrá un panorama más claro y preciso de los aprendizajes más y menos logrados por el curso y también de posibles grupos de estudiantes con desafíos similares. A partir de estos resultados y antes de tomar alguna decisión, se sugiere realizar una reflexión pedagógica para interpretarlos y determinar qué puede estar influyendo en estos resultados.

Tenga presente que:

El desempeño de las y los estudiantes se puede ver afectado por múltiples factores, algunos de los cuales escapan de nuestras posibilidades de acción. Por ello, es importante **centrar el análisis en aquellos factores que son posibles de modificar** en el corto plazo, en el contexto de las interacciones y el proceso de enseñanza aprendizaje que ocurren en la clase.

¿Cómo hacer una reflexión pedagógica a partir de los datos del informe?

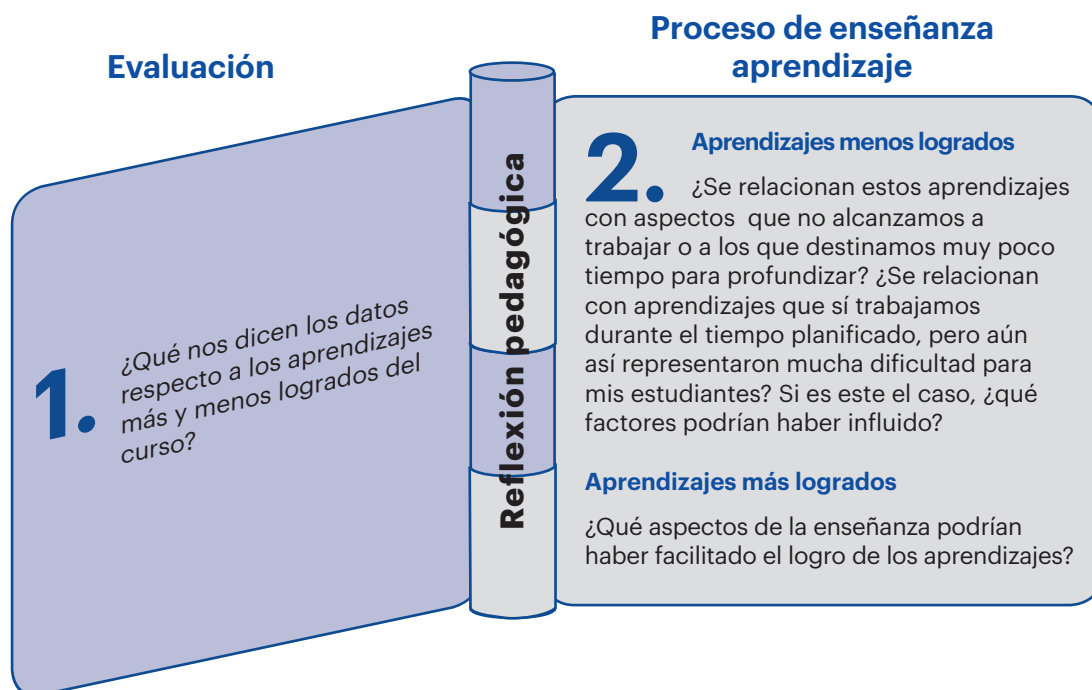
La reflexión pedagógica actúa como una bisagra permitiendo conectar los resultados de aprendizaje con el proceso de enseñanza aprendizaje. Para realizar esta reflexión se sugiere tomar como punto de partida el análisis realizado: **¿Qué dicen los datos respecto a los aprendizajes logrados y menos logrados por el curso?** Luego se recomienda realizar una reflexión retrospectiva, analizando las fortalezas y aspectos por mejorar:

- **Aspectos a mejorar:** ¿Los aprendizajes menos logrados se relacionan con aquellos aprendizajes que no alcanzamos a trabajar o sobre los que no se pudo profundizar? O ¿se relacionan con aprendizajes que sí se trabajaron durante el tiempo planificado, pero aun así representaron mucha dificultad para los(as) estudiantes? Si es este el caso, ¿qué elementos de la enseñanza podrían haber influido?
- **Fortalezas:** ¿Qué elementos de la enseñanza favorecieron el aprendizaje de aquellos aprendizajes más logrados?

Durante esta reflexión cada docente puede revisar distintos elementos de la enseñanza, algunos de carácter transversal como, por ejemplo, de qué manera planifica y diseña su clase, cómo trabaja con los diferentes grupos de estudiantes, qué tipo de materiales incorpora, de qué manera retroalimenta a sus estudiantes, entre otros. También puede incluir en su reflexión aspectos específicos de la enseñanza de la Lectura como tipos de textos trabajados, tareas asociadas a los OA priorizados, características de los textos utilizados (que permitan poner en práctica las tareas que se quieren trabajar por OA), modelamiento de estrategias para facilitar la comprensión lectora, tiempo destinado a la lectura autónoma.

Registrar las conclusiones sobre estas y otras reflexiones que usted realice será de mucha utilidad al momento de planificar el año siguiente o de transferir información a quien tome el curso el año siguiente. La siguiente figura sintetiza la reflexión propuesta.

Figura 3.1 Reflexión pedagógica a partir de los resultados



4. Definir acciones específicas y focalizadas

Luego de tener claridad de los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes y de realizar una reflexión respecto a ello, se sugiere definir acciones específicas y posibles de implementar según el contexto y momento en que se encuentra el proceso de aprendizaje. En este caso, dada la temporalidad de la Evaluación de Cierre, la gran mayoría de las acciones confluyen en la planificación del año siguiente o implica transferir la información a quien continúa con el curso.

a. En caso de no continuar con el curso: transferencia de la información

Si usted no continúa con el curso puede ser de mucha utilidad hacer un traspaso de la información de este año. Esto facilitará el trabajo del(la) docente del año siguiente y podría favorecer el ajuste del proceso de enseñanza a las necesidades del curso.

La colaboración profesional entre docentes es siempre fundamental en la cultura escolar, pero lo es de manera especial en este contexto, que ha requerido de múltiples ajustes y cambios en las formas de enseñar. Transferir lo que se ha aprendido es un acto de generosidad profesional que beneficia a las escuelas, a estudiantes y también a todos los docentes que quieren aprender herramientas nuevas y contextualizadas a su misma realidad.

Para organizar este traspaso le sugerimos incluir cuatro dimensiones:

- **Aprendizajes académicos:** informar sobre los resultados en evaluaciones internas a lo largo del año y del DIA, considerando los dos niveles de análisis mencionados: Visión del desempeño global y Mirada específica de los aprendizajes.
- **Aprendizajes y aspectos socioemocionales:** fortalezas y aspectos a trabajar detectados a lo largo del año con el curso. Si es profesor o profesora jefe y tuvo acceso a los resultados del Cuestionario Socioemocional del DIA puede complementar con esta información.
- **Antecedentes relevantes del proceso de enseñanza aprendizaje:** síntesis de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje que pudieron influir en los aprendizajes y que usted ha destacado a partir de su reflexión pedagógica.
- **Antecedentes contextuales relevantes:** información que ayude al docente a conocer mejor al curso y entender sus aprendizajes, por ejemplo: asistencia de los alumnos(as), conectividad, situaciones particulares que ha vivido el curso u otros.

El siguiente organizador gráfico (Anexo 3) puede ser de utilidad para registrar los elementos más importantes a conversar en este traspaso.

Figura 4.1 Organizador gráfico: Aspectos clave para el traspaso de información a la o el docente del año siguiente

<p>Aprendizajes académicos</p> <p>(Mencione aquí los principales logros de aprendizaje y aquellos que aún no se desarrollaron)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Desarrollo Socioemocional</p> <p>(Mencione aquí las principales fortalezas del curso y aquellos aspectos que se deben seguir potenciando)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>(Metodologías, actividades, formas de organizar el curso y trabajar que facilitaron el aprendizaje o que requieren modificarse)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Antecedentes contextuales</p> <p>(Factores que influyeron en el trabajo y aprendizajes del curso como asistencia, conectividad, retorno a clases, entre otros)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

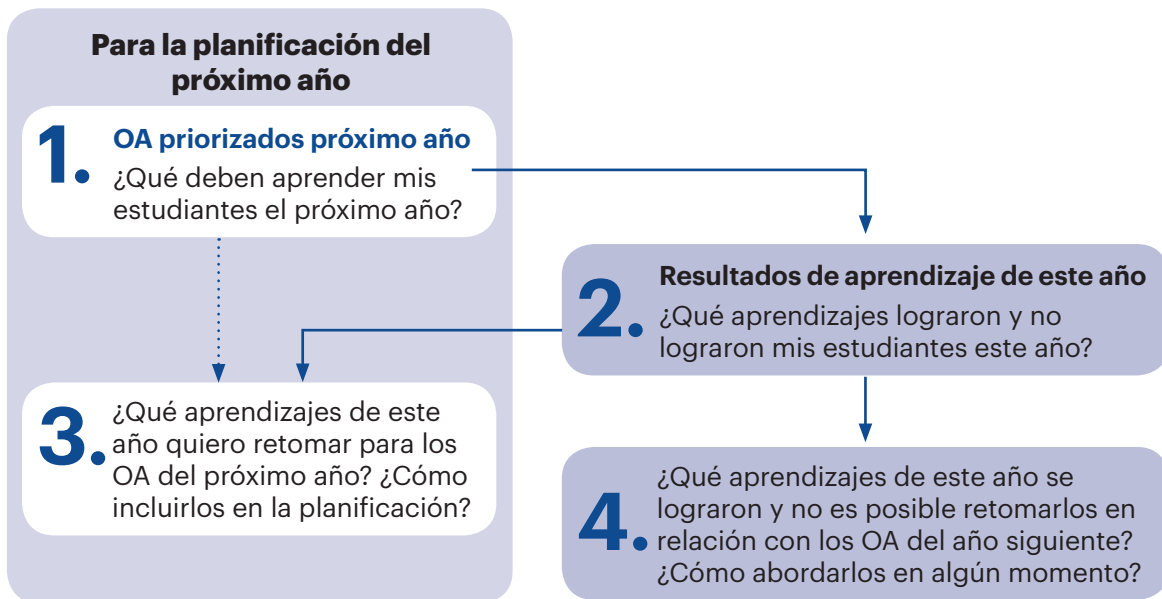
El registro de esta información no solo es de utilidad para el traspaso sino para su práctica profesional y su propia planificación, ya que, si bien no trabajará con el mismo curso, muchos de los aprendizajes pueden ser transferidos a otras generaciones.

b. En caso de continuar con el curso: planificación del año siguiente

El propósito de la Evaluación de Cierre es proveer de información para orientar la planificación del próximo año. Para ello es necesario vincular estos resultados con los Objetivos de Aprendizaje priorizados que se deben enseñar el año siguiente, de modo de determinar qué aprendizajes no logrados de este año pueden interferir en el aprendizaje de los OA del próximo y por tanto deben ser retomados, y cuáles pueden facilitarlos. Esta mirada también permitirá determinar qué aprendizajes específicos que aún no se han consolidado no se relacionan directamente con los OA del año siguiente y así determinar cómo abordarlos.

La siguiente figura ilustra esta reflexión que facilitará la toma de distintas decisiones en torno a la planificación del año siguiente.

Figura 4.2 Reflexión para la planificación del año siguiente



Se sugiere planificar el año siguiente considerando esta reflexión y toda la información generada a través del análisis de los resultados teniendo presente los siguientes elementos:

Aspectos generales:

- A partir de los datos sobre el logro de los aprendizajes de este año y los OA priorizados que se deberán abordar el próximo, usted podría **definir la manera de abordar la nivelación de los aprendizajes** determinando, por ejemplo, si abordará los aprendizajes no logrados a medida que se requiera durante el año o si destinará un tiempo exclusivo de nivelación a comienzos del año.
- **Evaluar si es posible trabajar de manera relacionada aprendizajes que no se han consolidado** y se pueden abordar de manera conjunta. Por ejemplo: trabajar las habilidades a partir de textos de distinta dificultad, que consideren características propias del nivel anterior para luego abordar aquellos que abordan características del nivel en curso.
- Considere que en el caso de que su curso sea muy heterogéneo en sus resultados puede ser útil **incluir un enfoque diferenciado en la planificación**. Esta forma de planificar releva la importancia de tener siempre en mente que la meta debe ser que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje priorizados del currículum, pero al mismo tiempo, resalta la posibilidad de modificar el camino, ofreciendo distintas formas de llegar a ellos (diferenciación). La información sobre las tareas que logran y no logran sus estudiantes

puede ser de mucha utilidad para hacer ciertas diferenciaciones en distintos aspectos, como los propósitos de la clase, las actividades y recursos que se usarán y la forma en que se pedirá a los estudiantes que demuestren lo que han aprendido.

- Dado que son múltiples los Objetivos que se deben trabajar en un periodo de tiempo acotado, una alternativa es **trabajar algunos aprendizajes de manera integrada con otras asignaturas** a través de proyectos o coordinar acciones específicas para que desde otras áreas se trabajen o practiquen ciertas habilidades. Por ejemplo, coordinar con otras asignaturas proyectos, tareas, actividades o trabajos que involucren la lectura de textos con diferentes objetivos: lectura para aprender, lectura para reflexionar sobre un tema, lectura para exponer a otros sobre un tema, lectura para seguir instrucciones, etc. Esta tarea en específico debe involucrar el refuerzo de ciertas estrategias de comprensión lectora, práctica individual de la estrategia y el logro del objetivo de la tarea acordada.

Propósitos de clase: ¿Qué aprenderán?

- Al definir los propósitos de cada clase tenga presente los conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar los y las estudiantes, los conocimientos previos del curso y la progresión de los aprendizajes hacia cursos superiores. Además, al formularlos es importante que estos expliciten a los estudiantes: **¿Qué aprenderán? ¿Para qué aprenderán? y ¿Cómo sabrán si han aprendido?**
- Si bien, la planificación debe estar enfocada en el logro de los OA priorizados, al plantear los propósitos de cada clase es posible contextualizarlos considerando la información que tiene sobre los distintos niveles de aprendizaje de sus estudiantes, por ejemplo, segmentándolos, parcializándolos u organizándolos según complejidad.

Actividades: ¿Cómo aprenderán?

Qué actividades plantear para cada clase y cómo organizarlas dependerá de múltiples factores como los Objetivos de Aprendizaje a trabajar, las metodologías propias de la disciplina, las características de los estudiantes, entre otros. Algunos aspectos que se pueden considerar son:

- **Ampliar la forma en que los estudiantes aprenden**, de modo de presentar alternativas que respondan a sus estilos de aprendizaje, intereses y estrategias que han mostrado ser más exitosos para cada uno de ellos.
- **Otorgar un rol activo a los estudiantes**. La evidencia muestra que los estudiantes aprenden poniendo en práctica lo aprendido y siendo activos en su proceso de aprendizaje, por lo que la planificación debe resguardar que los alumnos puedan ejercitar, formular preguntas, resolver problemas, cometer errores y corregirlos.
- **Atender a aspectos clave de la enseñanza de la lectura:**
 - **Definición de textos con los que se trabajará.** Se sugiere priorizar el trabajo con tipos de textos que permitan desarrollar las tareas y habilidades que aún no se consolidan. Esto puede traducirse en seleccionar algunos de los programas del nivel y otros del nivel anterior, o buscar textos complementarios que sean más acorde a lo que se quiere trabajar.

- **Trabajo integrado de las habilidades.** No es recomendable trabajar las habilidades por separado, por ejemplo, destinando clases completas para una sola habilidad, ya que todas ellas se ponen en práctica de manera conjunta al comprender un texto. Si es necesario profundizar en alguna se puede, por ejemplo, incluir más preguntas que apunten a este tipo de habilidades (si el texto lo permite) o profundizar más en la corrección conjunta de preguntas para retroalimentar al curso.
- **Estrategias de comprensión lectora.** Considere incluir en su planificación el modelamiento de estrategias de comprensión lectora que pueden facilitar el desarrollo de las habilidades, en especial de aquellas que no se han consolidado. Por ejemplo, si sus estudiantes mostraron muchas dificultades para establecer la idea general de distintos tipos de texto, se puede incorporar en las clases el modelamiento de estrategias como subrayar las ideas centrales. Para la enseñanza de estas estrategias, considere que es importante explicar a sus estudiantes qué es lo que van a aprender y por qué, ejemplificar cómo se utiliza la estrategia y dar tiempo a los estudiantes para que puedan poner en práctica lo aprendido hasta llegar a utilizar la estrategia de manera independiente.
- **Lectura autónoma:** revise que en su planificación exista suficiente tiempo para la lectura autónoma de los estudiantes y que la lectura esté orientada por distintos objetivos (para aprender, por placer, para buscar un dato, para seguir instrucciones, etc.). Es importante que esta lectura autónoma esté acompañada de retroalimentación, para que él o la lectora pueda comprender sus dificultades, reflexionar sobre qué las origina y resolverlas.

Evaluación: ¿Cómo sabremos si han aprendido?

- Es importante resguardar que en la planificación se incluyan espacios de evaluación formativa en los que se recoja evidencia respecto al logro de los propósitos de la clase, para que tanto los docentes como los y las estudiantes puedan ajustar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación formativa es un enfoque, no una estrategia, por lo tanto, es necesario tenerlo presente al momento de planificar las clases. Es en este momento donde debemos definir, de acuerdo a nuestro objetivo de clase, en qué momento es relevante recoger información, cómo podemos hacerlo aprovechando las actividades de la clase y qué haremos con esa información. Esto se puede lograr, por ejemplo, a través de preguntas, ticket de salida u otras técnicas que permitan recoger información durante cada clase.

Anexo 1

Plantilla de análisis del curso Prueba de Lectura

Profesor(a):

Curso:



VISIÓN GLOBAL DEL DESEMPEÑO DEL CURSO ¿En qué medida mi curso logró los aprendizajes esperados?

¿Qué porcentaje de estudiantes logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?

1



¿Qué porcentaje de estudiantes logran alcanzar parcialmente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular?

2

¿Qué porcentaje de estudiantes NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular?

3

MIRADA ESPECÍFICA DE LOS APRENDIZAJES ¿Qué aprendizajes son los más y menos logrados por el curso?

		Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar
HABILIDAD	¿Cuál es el porcentaje de respuestas correctas en los distintos ejes de habilidad?	4	5	6
TAREAS	Fortalezas Las preguntas con un alto porcentaje de respuestas correctas: • ¿Responden a una tarea similar? Si es así, ¿a cuál(es)? • Si no se observa una relación en estas preguntas, ¿qué tareas particulares se observan logradas?	7	9	11
	Aspectos a mejorar Las preguntas con un bajo porcentaje de respuestas correctas: • ¿Responden a una tarea similar? Si es así ¿a cuál(es)? • Si no se observa una relación en estas preguntas, ¿qué tareas particulares no se han logrado?	8	10	12
TIPO DE TEXTO	¿Las dificultades presentadas por los estudiantes se concentran en algún tipo de texto?	13		



Tenga presente que esta prueba evalúa los OA priorizados en el eje de Lectura que son susceptibles de ser evaluados en este tipo de instrumento. Sin embargo, es importante considerar todos aquellos OA priorizados implicados en el proceso de comprensión lectora en el trabajo con las y los estudiantes.

Anexo 2

Hoja de indicaciones para completar la Plantilla de análisis del curso
Prueba de Lectura

Si tiene dudas sobre cómo completar la Plantilla, utilice las indicaciones de los siguientes códigos numéricos:



VISIÓN GLOBAL DEL DESEMPEÑO DEL CURSO

¿En qué medida mi curso logró los aprendizajes esperados?

NÚMERO DE PREGUNTA

1 2 3

Utilice el Informe de Resultados del curso para localizar la siguiente información

Consulte el **Gráfico 1** y registre el porcentaje de cada nivel de logro.

MIRADA ESPECÍFICA DE LOS APRENDIZAJES

¿Qué aprendizajes son los más y menos logrados por el curso?

NÚMERO DE PREGUNTA

4 5 6

Consulte el **Gráfico 2** y registre el porcentaje según cada eje de habilidad.

7 9 11

Para cada una de estas preguntas:

- Consulte la **Tabla 1**.
- Identifique las preguntas de un mismo eje que tienen un **alto % de respuestas** en la clave correcta.
- Revise las tareas descritas en la columna "Indicador de evaluación" de esas preguntas.

8 10 12

Para cada una de estas preguntas:

- Consulte la **Tabla 1**.
- Identifique las preguntas de un mismo eje que tienen un **bajo % de respuestas** en la clave correcta.
- Revise las tareas descritas en la columna "Indicador de evaluación" de esas preguntas.

13

- Consulte la **Tabla 1** e identifique las preguntas con un **bajo % de respuestas** en la clave correcta y determine si corresponden a un tipo de **texto específico**.

Anexo 3

Organizador gráfico: Aspectos clave para el traspaso de información a la o el docente del año siguiente.

Profesor(a):

Curso:



Prueba de Lectura

Aprendizajes académicos

(Mencione aquí los principales logros de aprendizaje y aquellos que aún no se desarrollaron)

Desarrollo Socioemocional

(Mencione aquí las principales fortalezas del curso y aquellos aspectos que se deben seguir potenciando)

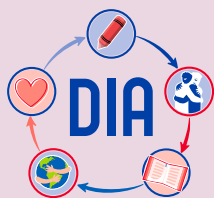
Proceso enseñanza aprendizaje

(Metodologías, actividades, formas de organizar el curso y trabajar que facilitaron el aprendizaje o que requieren modificarse)

Antecedentes contextuales

(Factores que influyeron en el trabajo y aprendizajes del curso como asistencia, conectividad, retorno a clases, entre otros)

Agencia de
Calidad de la
Educación



Diagnóstico
Integral de
Aprendizajes

diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl