

Informe de Resultados

Cuestionario socioemocional I medio

Establecimiento: LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA NACIONAL DE

RBD: 31288

Nombre director(a): MARCO ANTONIO OLATE BARQUEN

Nombre docente de la asignatura: LESLIE EVELYN ROMERO ORTIZ

Curso: I B (HC-310)

Cantidad de estudiantes incluidos en este informe: 23

Fecha y hora de generación de este informe: 07/12/2021 12:08:47

Evaluación de Cierre

Esta evaluación permite levantar información respecto del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes, su bienestar emocional, y otros aspectos clave para su desarrollo integral, medidos hacia el final del año escolar y en un contexto de pandemia, de tal manera que esta información sea útil para la toma de decisiones y la planificación del año escolar 2022.

En este informe encontrará:

- Aspectos evaluados.
- Resultados generales del curso.
- Resultados por pregunta.



1. Aspectos evaluados

Buen uso de esta información

Para complementar el análisis de este informe, se sugiere:	Conforme al <i>Compromiso de participación y buen uso</i> , firmado por la dirección al momento de inscribirse en la plataforma, esta información NO DEBE ser usada para:
<ul style="list-style-type: none"> • Socializar y analizar los resultados en conjunto con diferentes profesionales del establecimiento, tales como: la persona encargada de convivencia, el equipo psicosocial o de orientación, entre otros, para que generen estrategias enfocadas en los aspectos más descendidos. • Revisar los resultados académicos de las pruebas de Lectura, Matemática y Formación Ciudadana para tener una visión global del curso. • Revisar la <i>Guía para analizar y usar los resultados del Cuestionario socioemocional</i> y las <i>Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional</i>. Ambos recursos apoyan la gestión pedagógica en el área socioemocional, y están disponibles en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico psicológico para determinar el nivel de desarrollo socioemocional que podrán alcanzar las y los estudiantes.

1. Aspectos evaluados

Aprendizaje socioemocional

• Personal

Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales internos, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones.

• Comunitario

Desarrollo del estudiante: capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los

estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

Gestión del establecimiento: gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

• Ciudadano

Desarrollo del estudiante: prosociabilidad del grupo de estudiantes, referida a su capacidad de comprender los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, actuando de manera coherente.

2. Resultados generales del curso

Gestión del establecimiento: la gestión que hace el establecimiento respecto del compromiso democrático y la participación ciudadana, promoviendo que los estudiantes se involucren en acuerdos para la convivencia y funcionamiento democrático, considerando los derechos de los demás y actuando de manera respetuosa y responsable.

Bienestar emocional en pandemia

Estado interno producto del equilibrio entre las demandas de la pandemia y los recursos personales y emocionales que se tiene para

enfrentarlas y abordarlas. Puede medirse tanto en positivo (bienestar) como en negativo (malestar).

Satisfacción con el año escolar

Valoración del grupo de estudiantes, respecto de sus aprendizajes escolares durante el año actual.

Experiencia del retorno a clases

Valoración otorgada por el grupo de estudiantes, a su experiencia escolar presencial.

2. Resultados generales del curso

La **Tabla 1** presenta el porcentaje promedio de respuestas favorables (% RF) en los distintos temas y subtemas evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del tema o subtema evaluado.

Tabla 1 Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los **temas y subtemas** evaluados

Tema		Subtema	% RF
Aprendizaje socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	50.72
		Gestión del establecimiento	65.22
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	52.17
		Gestión del establecimiento	63.48
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	81.74
		Gestión del establecimiento	44.35
Bienestar emocional en pandemia			46.96
Satisfacción con el año escolar			58.39
Experiencia del retorno a clases			54.04

3. Resultados por pregunta

Preguntas guía:

- ¿Qué temas o subtemas presentan un mayor porcentaje de respuestas favorables en el curso?
- ¿Qué temas o subtemas están más descendidos? ¿Con qué acciones puedo aportar para que la gestión del establecimiento durante el año escolar 2022 incida favorablemente en estos resultados?
- ¿Con qué actores de la comunidad educativa (por ejemplo, equipo directivo, otros docentes, profesionales PIE, dupla psicosocial, equipo de convivencia escolar, etc.) puedo generar redes de apoyo para fortalecer los temas y/o subtemas más descendidos?
- ¿Cómo podrían los apoderados ser invitados a apoyar a sus hijos en el fortalecimiento de algunos de los temas y/o subtemas más descendidos?

3. Resultados por pregunta

En las **Tablas 2 a 9** se presentan los porcentajes promedio de las respuestas favorables, no favorables y respuestas nulas o no contestadas en cada una de las preguntas del cuestionario. Adicionalmente, en las preguntas sobre la *Experiencia del retorno a clases*, se incluye un cuarto porcentaje, correspondiente a los estudiantes que declaran no haber regresado a clases presenciales.

Para la correcta interpretación de los resultados, considere:

% **RF** - porcentaje de Respuestas Favorables: aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

% **RNF** - porcentaje de Respuestas No Favorables: aquellas que muestran una percepción o valoración deficiente del aspecto evaluado.

% **Nulo/NC**: porcentaje de Respuestas Nulas o No Contestadas.

% **NA**: porcentaje de estudiantes que declara No Haber regresado a clases presenciales, por lo que la pregunta No Aplica.

Los aprendizajes socioemocionales personal y comunitario fueron evaluados también en la **Evaluación Diagnóstica** aplicada en marzo, pero no todas las preguntas incluidas en esa evaluación fueron consideradas también en la **Evaluación de Cierre**, por lo que **NO** se recomienda hacer una comparación a nivel de subtema. Si se quiere hacer una comparación, se sugiere realizarla a nivel de pregunta.

3. Resultados por pregunta

Aprendizaje socioemocional personal

Tabla 2. Resultados del curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes** en relación al **aprendizaje socioemocional personal**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
1	Puedo darme cuenta fácilmente cuando estoy triste.	78.26	21.74	0.00
2	Es fácil para mí decirle a los demás qué emociones estoy sintiendo (por ejemplo, digo que estoy sintiendo pena, rabia, alegría, miedo, etc.).	21.74	78.26	0.00
3	Me doy cuenta de las cosas que tengo que mejorar de mí.	60.87	39.13	0.00
4	Puedo mantener la calma cuando me enojo.	43.48	56.52	0.00
5	Cuando quiero algo con muchas ganas, puedo esperar si no lo obtengo de inmediato.	56.52	43.48	0.00
6	Me atrevo a decir lo que pienso, aunque haya alguien que no esté de acuerdo conmigo.	52.17	47.83	0.00
7	Pido consejos para tomar decisiones importantes.	52.17	47.83	0.00
8	Pienso en distintas opciones antes de tomar una decisión.	60.87	39.13	0.00
9	Confío en que puedo tomar buenas decisiones.	30.43	69.57	0.00

3. Resultados por pregunta

Tabla 3. Resultados del curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional personal**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
10	Nos enseñan a calmarnos cuando estamos enojados, tenemos rabia o pena.	56.52	39.13	4.35
11	Nos enseñan a decir lo que pensamos, respetando a los demás.	65.22	30.43	4.35
12	Nos enseñan a expresar nuestros sentimientos y emociones (por ejemplo, alegría, enojo, pena, etc.).	65.22	30.43	4.35
13	Nos enseñan a reconocer las cosas que podemos mejorar de nosotros mismos.	56.52	39.13	4.35
14	Nos enseñan a entender lo que estamos sintiendo (por ejemplo, a darnos cuenta cuando tenemos alegría, enojo, pena, etc.).	60.87	34.78	4.35
15	Nos enseñan a reconocer nuestras fortalezas.	56.52	39.13	4.35
16	Nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	86.96	8.70	4.35
17	Podemos pedir ayuda a los profesores cuando debemos tomar una decisión.	73.91	21.74	4.35

3. Resultados por pregunta

Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿A qué factores se puede deber esto?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Se relaciona la percepción de los estudiantes en cuanto al desarrollo de su aprendizaje socioemocional personal con la percepción de la gestión que hemos realizado como establecimiento para promover este aspecto? ¿Cómo debería abordar este aspecto en la planificación del próximo año escolar?
- ¿Cómo se relacionan estos resultados con los de la Evaluación Diagnóstica realizada en marzo?

Aprendizaje socioemocional comunitario

Tabla 4. Resultados del curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes** en relación al **aprendizaje socioemocional comunitario**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
18	Es fácil para mí trabajar con distintos compañeros.	34.78	65.22	0.00
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien, pienso antes lo que voy a decir para no herir sus sentimientos.	34.78	65.22	0.00
20	Siento alegría cuando a los demás les pasan cosas buenas.	69.57	30.43	0.00
21	Cuando veo que se burlan de mis compañeros, intento ayudarlos.	69.57	30.43	0.00

3. Resultados por pregunta

Tabla 5. Resultados del curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** para el **aprendizaje socioemocional comunitario**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
22	Los profesores nos motivan a trabajar con diferentes compañeros.	52.17	39.13	8.70
23	En el colegio nos enseñan a escuchar cuando otro habla de cómo se siente.	69.57	21.74	8.70
24	En el colegio nos enseñan a entender y aceptar lo que piensan los demás.	65.22	26.09	8.70
25	Los profesores se interesan por entender lo que pensamos.	65.22	26.09	8.70
26	Los profesores nos escuchan cuando hablamos de cómo nos sentimos.	65.22	30.43	4.35

Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Qué percepción tienen los estudiantes del desarrollo de su aprendizaje socioemocional comunitario y respecto de la gestión que hemos realizado en el establecimiento para promover este aspecto?
¿Qué se ha hecho bien y qué se podría mejorar?
- ¿Cómo se relacionan estos resultados con los de la Evaluación Diagnóstica realizada en marzo?

3. Resultados por pregunta

Aprendizaje socioemocional ciudadano

Tabla 6. Resultados del curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes** en relación al **aprendizaje socioemocional ciudadano**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
27	Dedico tiempo a ayudar a los demás.	56.52	43.48	0.00
28	Acepto a los demás independiente de su sexo, raza, características físicas, orientación sexual, etc.	91.30	8.70	0.00
29	Me lavo las manos y uso mascarilla para cuidar a los demás.	95.65	4.35	0.00
30	Escucho las necesidades de los demás.	69.57	30.43	0.00
31	Respeto las normas del colegio y de la casa (por ejemplo, respeto los turnos, levanto la mano para hablar, etc.).	95.65	4.35	0.00

Tabla 7. Resultados del curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** para el **aprendizaje socioemocional ciudadano**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
32	En mi colegio nos motivan a participar en las votaciones para elegir Centro de Alumnos y directiva de curso.	52.17	39.13	8.70
33	En mi colegio se organizan debates y conversaciones sobre lo que pasa en el país.	30.43	60.87	8.70
34	En mi colegio nos enseñan la importancia de participar en las votaciones por las autoridades del país (por ejemplo, presidente, senadores, diputados, alcaldes, etc.).	39.13	52.17	8.70
35	En el colegio nos motivan a ser parte del Centro de Alumnos, Consejo Estudiantil u otras instancias de representación escolar.	43.48	47.83	8.70
36	En el colegio nos enseñan lo que significa que se esté escribiendo una nueva Constitución en Chile.	56.52	34.78	8.70

3. Resultados por pregunta

Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿A qué factores puedo atribuir los resultados que observo?
- ¿En el establecimiento hemos promovido acciones que permitan relaciones entre estudiantes basadas en el respeto, la solidaridad y el buen trato? ¿El curso participó en la determinación de normas de convivencia?
- ¿En el establecimiento tenemos un Plan de Formación Ciudadana? ¿Promoví la participación de mis estudiantes en instancias de votaciones o elecciones para elegir a sus representantes, tales como, directiva del curso, centro de estudiantes, entre otros?

3. Resultados por pregunta

Bienestar emocional en pandemia

Tabla 8. Resultados del curso en preguntas que refieren al **bienestar emocional** de los estudiantes durante la pandemia

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
37	Me he sentido entretenido(a).	43.48	56.52	0.00
38	Me he sentido triste.*	47.83	52.17	0.00
39	Me he sentido contento(a).	43.48	56.52	0.00
40	Me he sentido con miedo o asustado(a).*	60.87	39.13	0.00
41	Me he sentido con pocas ganas de hacer cosas.*	39.13	60.87	0.00
42	Me he sentido tranquilo(a) y calmado(a).	56.52	43.48	0.00
43	Me he sentido aburrido(a).*	39.13	60.87	0.00
44	Me he sentido motivado(a) para hacer cosas.	39.13	60.87	0.00
45	Me he sentido mal genio y enojado(a).*	56.52	43.48	0.00
46	Me he sentido frustrado(a).*	43.48	56.52	0.00

Nota: Las preguntas marcadas con asterisco (referidas a malestar), están invertidas para calcular el % RF. Por ejemplo, el % RF frente a la pregunta sobre sentirse "Aburrido(a)", reúne estudiantes que nunca o casi nunca se sintieron así. En cambio, el % RF frente a la pregunta sobre sentirse "Contento(a)", agrupa a quienes muchas veces o todo el tiempo se sintieron así.

3. Resultados por pregunta

Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF? y % RNF?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Qué acciones puedo ajustar/incorporar durante el año escolar 2022 para promover el bienestar emocional de todos mis estudiantes? ¿Con qué otros profesionales del establecimiento puedo trabajar y me puedo apoyar?

Satisfacción con el año escolar

Tabla 9. Resultados del curso en preguntas sobre la **satisfacción con el año escolar**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
47	Pude organizar mi tiempo para estudiar.	39.13	60.87	0.00
48	Me sentí motivado(a) para aprender.	47.83	52.17	0.00
49	Tuve ganas de ir al colegio presencialmente.	65.22	34.78	0.00
50	Mis profesores me apoyaron para poder aprender.	78.26	17.39	4.35
51	Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia.	52.17	43.48	4.35
52	En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender.	65.22	26.09	8.70
53	Me sentí capaz de aprender.	60.87	39.13	0.00

Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF?
- ¿Cómo se relacionan los resultados con menor % RF con los aprendizajes demostrados por el curso durante el año escolar?
- A partir del análisis de los resultados, ¿qué acciones concretas puedo realizar con el curso o cómo puedo transferir esta información al docente que trabaje con estos estudiantes el próximo año, para mejorar los aspectos más descendidos?

3. Resultados por pregunta

Experiencia del retorno a clases

Tabla 10. Resultados del curso en preguntas sobre su *experiencia del retorno a clases*

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC	% NA
54	Desde que volví a tener clases en el colegio aprendo más fácilmente.	60.87	8.70	0.00	30.43
55	He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio.	43.48	26.09	0.00	30.43
56	Me he sentido muy bien desde que volví a clases presenciales en el colegio.	34.78	34.78	0.00	30.43
57	Me he sentido más motivado(a) por aprender estando en el colegio.	52.17	17.39	0.00	30.43
58	He entendido mejor las materias estando con mi profesor(a) en la sala de clases.	60.87	8.70	0.00	30.43
59	Me ha gustado estar con mis compañeros en el recreo.	60.87	8.70	0.00	30.43
60	Me he sentido seguro(a) con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus.	65.22	4.35	0.00	30.43

Nota: En las preguntas sobre la *Experiencia del retorno a clases*, el % RF se calcula considerando la totalidad de los estudiantes, hayan o no regresado a clases presenciales. Excepcionalmente, en esta pregunta, los estudiantes tuvieron la opción de marcar que no habían regresado a clases presenciales (% NA), en cuyo caso no responderían ni favorable ni desfavorablemente.

Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿Los resultados demuestran valoración del regreso a clases presenciales?
- ¿Cómo se relacionan los resultados con con la implementación del plan de retorno a clases?
- ¿Qué estrategia(s) debería realizar para que el próximo año escolar la experiencia de clases presenciales sea positiva para todo el curso?