

# Informe de Resultados

## Cuestionario socioemocional IV medio

**Establecimiento:** LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA NACIONAL DE

**RBD:** 31288

**Nombre director(a):** MARCO ANTONIO OLATE BARQUEN

**Nombre docente de la asignatura:** TAMARA MICHELLE VERA ESPINOZA

**Curso:** IV A (HC-310)

**Cantidad de estudiantes incluidos en este informe:** 10

**Fecha y hora de generación de este informe:** 10/12/2021 12:25:08

## Evaluación de Cierre

Esta evaluación permite levantar información respecto del aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes, su bienestar emocional, y algunos aspectos relevantes de mirar cuando los alumnos salen de IV medio. De esta manera, la información puede servirle para tomar decisiones de mejora para las próximas generaciones.

Junto con la evaluación socioemocional, la Agencia en colaboración con la Universidad Diego Portales, aplicó un módulo de evaluación de Confianza relacional a estudiantes de IV medio. Esta iniciativa es parte del proyecto FONDEF “Construcción de un modelo de intervención para fomentar la confianza relacional en las escuelas de Chile”.

De acuerdo a lo anterior, en este informe encontrará:

### Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

- 1.1 Aspectos evaluados.
- 1.2 Resultados generales del curso.
- 1.3 Resultados por pregunta.

### Sección 2. Resultados del módulo de Confianza relacional

- 2.1 Aspectos evaluados.
- 2.2 Resultado del curso en Confianza relacional y resultados por pregunta.



Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

## Buen uso de esta información

Para complementar el análisis de este informe, se sugiere:	Conforme al <i>Compromiso de participación y buen uso</i> , firmado por la dirección al momento de inscribirse en la plataforma, esta información <b>NO DEBE</b> ser usada para:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar y analizar los resultados en conjunto con diferentes profesionales del establecimiento, tales como: la persona encargada de convivencia, el equipo psicossocial o de orientación, entre otros, para que generen estrategias y puedan trabajar con otros estudiantes del establecimiento, aquellos aspectos que están más descendidos.</li> <li>• Revisar la <i>Guía para analizar los resultados del Cuestionario socioemocional</i> y las <i>Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional</i>. Ambos recursos apoyan la gestión pedagógica en el área socioemocional, y están disponibles en la plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un diagnóstico psicológico para determinar el nivel de desarrollo socioemocional que podrán alcanzar las y los estudiantes.</li> </ul>

## Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

### 1.1 Aspectos evaluados

Los temas y subtemas consultados en el cuestionario son los siguientes:

#### Aprendizaje socioemocional

##### • Personal

**Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones.

##### • Comunitario

**Gestión del establecimiento:** gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

##### • Ciudadano

**Desarrollo del estudiante:** prosociabilidad del grupo de estudiantes, referida a su capacidad de comprender los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, actuando de manera coherente.

**Gestión del establecimiento:** gestión que hace el establecimiento respecto del compromiso democrático y la participación ciudadana, promoviendo que los estudiantes se involucren en acuerdos para la convivencia y funcionamiento democrático, considerando los derechos de los demás y actuando de manera respetuosa y responsable.

## Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

### Bienestar emocional en pandemia

Estado interno producto del equilibrio entre las demandas de la pandemia y los recursos personales y emocionales que se tiene para enfrentarlas y abordarlas. Puede medirse tanto en positivo (bienestar) como en negativo (malestar).

### Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento

Valoración del grupo de estudiantes de IV medio, respecto de las herramientas

y aprendizajes necesarios para su futuro recibidos en el establecimiento.

### Sentido de pertenencia

Cuán apoyados, aceptados y valorados se sintieron las y los estudiantes de IV medio durante su experiencia escolar en este colegio y, por lo tanto, en qué medida se sienten identificados con él.

Los aprendizajes socioemocionales personal y comunitario fueron evaluados también en la **Evaluación Diagnóstica** aplicada en marzo, pero no todas las preguntas incluidas en esa evaluación fueron consideradas también en la **Evaluación de Cierre**, por lo que NO se recomienda hacer una comparación a nivel de subtema. Si se quiere hacer una comparación, se sugiere realizarla a nivel de pregunta.



Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

## 1.2. Resultados generales del curso

La **Tabla 1.1** presenta el porcentaje promedio de respuestas favorables (**% RF**) en los distintos temas y subtemas evaluados. Las respuestas favorables son aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del tema o subtema evaluado.

**Tabla 1.1** Porcentaje promedio de respuestas favorables del curso en los **temas y subtemas** evaluados

Tema		Subtema	% RF
Aprendizaje socioemocional	Personal	Gestión del establecimiento	46.25
	Comunitario	Gestión del establecimiento	52.00
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	78.00
		Gestión del establecimiento	48.00
Bienestar emocional en pandemia			31.00
Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento			58.33
Sentido de pertenencia			72.00

### Preguntas guía:

- ¿Qué temas o subtemas presentan un mayor porcentaje de respuestas favorables en el curso?
- ¿Qué temas o subtemas están más descendidos? ¿Con qué acciones puedo aportar para que la gestión del establecimiento durante el año escolar 2022 incida favorablemente en todos los cursos?
- ¿Con qué actores de la comunidad educativa puedo generar redes de apoyo para fortalecer los temas y/o subtemas más descendidos en los demás estudiantes?

Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

### 1.3. Resultados por pregunta

En las **tablas 1.2 a 1.8** se presentan los porcentajes promedio de las respuestas favorables, no favorables y respuestas nulas o no contestadas en cada una de las preguntas del cuestionario.

**Para la correcta interpretación de los resultados, considere:**

**% RF** - porcentaje de Respuestas Favorables: aquellas que muestran una adecuada percepción o valoración del aspecto evaluado.

**% RNF** - porcentaje de Respuestas No Favorables: aquellas que muestran una percepción o valoración deficiente del aspecto evaluado.

**% Nulo/NC:** porcentaje de Respuestas Nulas o No Contestadas.

### Aprendizaje socioemocional personal

**Tabla 1.2.** Resultados del curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional personal**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
1	Nos enseñan a calmarnos cuando estamos enojados, tenemos rabia o pena.	40.00	60.00	0.00
2	Nos enseñan a decir lo que pensamos, respetando a los demás.	80.00	20.00	0.00
3	Nos enseñan a expresar nuestros sentimientos y emociones (por ejemplo, alegría, enojo, pena, etc.).	50.00	50.00	0.00
4	Nos enseñan a reconocer las cosas que podemos mejorar de nosotros mismos.	60.00	40.00	0.00
5	Nos enseñan a entender lo que estamos sintiendo (por ejemplo, a darnos cuenta cuando tenemos alegría, enojo, pena, etc.).	20.00	80.00	0.00
6	Nos enseñan a reconocer nuestras fortalezas.	30.00	70.00	0.00
7	Nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	50.00	50.00	0.00
8	Podemos pedir ayuda a los profesores cuando debemos tomar una decisión.	40.00	60.00	0.00

Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

**Preguntas guía:**

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿A qué factores se puede deber esto?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Qué percepción tuvo el grupo de estudiantes sobre la gestión del establecimiento? ¿Cómo deberíamos abordar los % RNF en la planificación del próximo año escolar, considerando los estudiantes de otros cursos?

## Aprendizaje socioemocional comunitario

**Tabla 1.3.** Resultados del curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** para el **aprendizaje socioemocional comunitario**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
9	Los profesores nos motivan a trabajar con diferentes compañeros.	30.00	70.00	0.00
10	En el colegio nos enseñan a escuchar cuando otro habla de cómo se siente.	60.00	40.00	0.00
11	En el colegio nos enseñan a entender y aceptar lo que piensan los demás.	70.00	30.00	0.00
12	Los profesores se interesan por entender lo que pensamos.	50.00	50.00	0.00
13	Los profesores nos escuchan cuando hablamos de cómo nos sentimos.	50.00	50.00	0.00

**Preguntas guía:**

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Qué percepción tuvieron los estudiantes de la gestión que realizamos en el establecimiento para promover el aprendizaje socioemocional comunitario? ¿Cómo deberíamos fortalecer este aspecto el próximo año escolar con el resto de los cursos?

Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

## Aprendizaje socioemocional ciudadano

Tabla 1.4. Resultados del curso en preguntas sobre el **desarrollo de los estudiantes** en relación al **aprendizaje socioemocional ciudadano**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
14	Dedico tiempo a ayudar a los demás.	50.00	50.00	0.00
15	Acepto a los demás independiente de su sexo, raza, características físicas, orientación sexual, etc.	90.00	10.00	0.00
16	Me lavo las manos y uso mascarilla para cuidar a los demás.	100.00	0.00	0.00
17	Escucho las necesidades de los demás.	70.00	30.00	0.00
18	Respeto las normas del colegio y de la casa (por ejemplo, respeto los turnos, levanto la mano para hablar, etc.).	80.00	20.00	0.00

Tabla 1.5. Resultados del curso en preguntas sobre la **gestión del establecimiento** para el **aprendizaje socioemocional ciudadano**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
19	En mi colegio nos motivan a participar en las votaciones para elegir Centro de Alumnos y directiva de curso.	60.00	40.00	0.00
20	En mi colegio se organizan debates y conversaciones sobre lo que pasa en el país.	20.00	80.00	0.00
21	En mi colegio nos enseñan la importancia de participar en las votaciones por las autoridades del país (por ejemplo, presidente, senadores, diputados, alcaldes, etc.).	60.00	40.00	0.00
22	En el colegio nos motivan a ser parte del Centro de Alumnos, Consejo Estudiantil u otras instancias de representación escolar.	50.00	50.00	0.00
23	En el colegio nos enseñan lo que significa que se esté escribiendo una nueva Constitución en Chile.	50.00	50.00	0.00

## Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

### Preguntas guía:

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿A qué factores puedo atribuir los resultados que observo?
- ¿En el establecimiento promovimos acciones que permitieron relaciones entre estudiantes basadas en el respeto, la solidaridad y el buen trato? ¿El curso participó en la determinación de normas de convivencia?
- ¿En el establecimiento tenemos un Plan de Formación Ciudadana? ¿Promoví la participación de mis estudiantes en instancias de votaciones o elecciones para elegir a sus representantes, tales como, directiva del curso, centro de estudiantes, entre otros?



Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

## Bienestar emocional en pandemia

Tabla 1.6. Resultados del curso en preguntas que refieren al **bienestar emocional** de los estudiantes durante la pandemia

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
24	Me he sentido entretenido(a).	40.00	60.00	0.00
25	Me he sentido triste.*	30.00	70.00	0.00
26	Me he sentido contento(a).	50.00	50.00	0.00
27	Me he sentido con miedo o asustado(a).*	50.00	50.00	0.00
28	Me he sentido con pocas ganas de hacer cosas.*	20.00	80.00	0.00
29	Me he sentido tranquilo(a) y calmado(a).	50.00	50.00	0.00
30	Me he sentido aburrido(a).*	10.00	90.00	0.00
31	Me he sentido motivado(a) para hacer cosas.	40.00	60.00	0.00
32	Me he sentido mal genio y enojado(a).*	10.00	90.00	0.00
33	Me he sentido frustrado(a).*	10.00	90.00	0.00

Nota: Las preguntas marcadas con asterisco (referidas a malestar), están invertidas para calcular el % RF. Por ejemplo, el % RF frente a la pregunta sobre sentirse "Aburrido(a)", reúne estudiantes que nunca o pocas veces se sintieron así. En cambio, el % RF frente a la pregunta sobre sentirse "Contento(a)", agrupa a quienes muchas veces o todo el tiempo se sintieron así.

**Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional**

**Preguntas guía:**

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF? y % RNF?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Qué acciones debemos ajustar y/o incorporar durante el año escolar 2022 para promover el bienestar emocional de todos los cursos del establecimiento?

## Satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento

**Tabla 1.7.** Resultados del curso en preguntas sobre la **satisfacción con la experiencia escolar en el establecimiento**

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
34	En el colegio me entregaron las herramientas para lograr lo que me proponga.	60.00	40.00	0.00
35	El colegio aportó en mi formación como persona.	60.00	40.00	0.00
36	Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el periodo de pandemia.	60.00	40.00	0.00
37	Logré aprender lo que me enseñaron mis profesores.	60.00	40.00	0.00
38	Logré las metas que me propuse en el colegio.	50.00	50.00	0.00
39	El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro (por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.).	60.00	40.00	0.00

Sección 1. Resultados del Cuestionario socioemocional

**Preguntas guía:**

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF?
- ¿Cómo se relacionan estos resultados con las acciones que realizamos en el establecimiento para promover una experiencia escolar satisfactoria en nuestros estudiantes?
- A partir del análisis de los resultados, ¿qué acciones concretas podemos generar con los demás cursos para que tengan una experiencia escolar satisfactoria?

## Sentido de pertenencia

Tabla 1.8. Resultados del curso en preguntas sobre el **sentido de pertenencia** con su establecimiento

N.º	Preguntas	% RF	% RNF	% Nulo/NC
40	Fue importante para mi ser parte de este colegio.	70.00	30.00	0.00
41	Me gusta la forma en que me enseñaron en clases.	70.00	30.00	0.00
42	Me gusta la forma en que se tratan profesores y estudiantes.	70.00	30.00	0.00
43	En el colegio me hicieron sentir que fui parte importante de él.	70.00	30.00	0.00
44	En el colegio se esforzaron para que los estudiantes disfrutáramos de nuestra experiencia escolar.	80.00	20.00	0.00

**Preguntas guía:**

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿Los resultados demuestran que el curso se sintió identificado con el establecimiento y parte de la comunidad escolar?
- ¿Qué aspectos deberíamos trabajar con los demás cursos para que desarrollen el sentido de pertenencia?

## Sección 2. Resultados del módulo de Confianza relacional

### 2.1 Aspectos evaluados

La Confianza relacional es un elemento central en los procesos de mejora escolar, ya que en ella se fundamentan las relaciones al interior de las comunidades educativas. En el marco del proyecto desarrollado por la Universidad Diego Portales, la Confianza relacional se define como la disposición a depender de otra persona o grupo, basándose en que ellos(as) cumplirán con las obligaciones y expectativas pertinentes para la mejora educativa. Dentro de la Confianza relacional se consideran los siguientes aspectos o facetas:

- **Apertura:** percepción sobre la capacidad de otra persona o grupo para dar información requerida a los demás.
- **Benevolencia:** percepción sobre las buenas intenciones de otra persona o grupo.
- **Honestidad:** percepción sobre la integridad y consistencia entre actos y discursos de otra persona o grupo.
- **Competencia:** percepción sobre la capacidad de una persona o grupo para satisfacer estándares de desempeño esperados.
- **Previsibilidad:** percepción sobre la estabilidad de las actitudes y conductas en el tiempo.



Sección 2. Resultados del módulo de Confianza relacional

## 2.2 Resultado del curso en Confianza relacional y resultados por pregunta

La **Tabla 2.1** muestra los porcentaje promedio de respuestas favorables (% RF), no favorables (% RNF) y nulas o no contestadas (% Nulo/NC) en cada una de las preguntas del módulo. Además, presenta el porcentaje promedio de respuestas favorables (%RF) del curso en Confianza relacional.

**Tabla 2.1** Resultados del curso en las preguntas del módulo de **Confianza relacional**

N.º	Pregunta	% RF	% RNF	% Nulo/NC
45	Mis compañeros son sinceros (por ejemplo, siempre demuestran lo que sienten o piensan).	70.00	30.00	0.00
46	Sé que si cuento un secreto a mis compañeros, ellos no lo contarán al resto.	40.00	60.00	0.00
47	Mis compañeros son honestos.	50.00	50.00	0.00
48	Mis compañeros(as) cumplen con sus trabajos y tareas escolares.	80.00	20.00	0.00
49	Mis compañeros me hablan con sinceridad (por ejemplo, me dicen la verdad sobre lo que piensan o creen de mí).	50.00	50.00	0.00
50	Sé que puedo contar con mis compañeros en situaciones difíciles.	80.00	20.00	0.00
51	Sé cómo reaccionarán mis compañeros(as) frente a diversas situaciones.	60.00	40.00	0.00
52	Los profesores siempre están dispuestos a ayudar.	60.00	40.00	0.00
53	Es fácil conversar con los profesores.	80.00	20.00	0.00
54	Los estudiantes aprenden mucho de los profesores.	80.00	20.00	0.00
55	En este colegio, los estudiantes pueden pedir ayuda a los(as) profesores(as).	80.00	20.00	0.00
56	Mis profesores siempre son honestos conmigo (por ejemplo, me entregan toda la información que tienen sobre mis notas y aprendizajes).	80.00	20.00	0.00

[Continúa]

**Sección 2. Resultados del módulo de Confianza relacional**

[Continuación de Tabla 2.1]

57	Los profesores hacen un excelente trabajo.	70.00	30.00	0.00
58	Los profesores cuidan bien a todos los estudiantes (por ejemplo, se aseguran que cumplamos con las normas de seguridad).	90.00	10.00	0.00
59	Los profesores escuchan atentamente a sus estudiantes, es decir, ponen toda su atención cuando les contamos algo.	90.00	10.00	0.00
60	Los profesores enseñan bien.	100.00	0.00	0.00
61	Los profesores siempre hacen lo que deben hacer (por ejemplo, preparan sus clases y/o apoyan a todos los estudiantes para que aprendan).	80.00	20.00	0.00
62	Los profesores tienen altas expectativas de todos sus estudiantes, es decir, esperan que logremos aprender las materias en profundidad y alcancemos buenos resultados.	90.00	10.00	0.00
<b>Confianza relacional del curso</b>		73.89		

**Preguntas guía:**

- ¿Qué preguntas presentan un mayor % RF y % RNF? ¿A qué factores le atribuye esta diferencia en caso de haberla?
- ¿Hay aspectos en común entre las preguntas con un elevado % Nulo/NC? ¿Cuáles?
- ¿Qué acciones debo implementar o cómo puedo transmitir esta información al docente que trabajará con el curso el próximo año, para que las relaciones entre estudiantes y de los estudiantes con los docentes se basen en la confianza?